

Editorial

In Calgary and throughout much of North America this winter just passed has been a particularly severe one. Though now here in a chronological sense even summer seems reticent to come forth with the bright colours and warmth one has come to expect of this time of year. Reflective of these weather patterns and other discouraging events such as ongoing fiscal retrenchment is the type of interaction heard among colleagues. It is too often of a downbeat nature and that is disappointing. In truth there are many things to celebrate and it is time to do so.

For JET, a recent upbeat event occurred through confirmation, from the Social Sciences and Humanities Research Council, that our application for continuing partial funding of the journal was successful. We want to say a sincere thank you to SSHRC and its application adjudicators for the careful consideration given to our application and for the support they expressed for what JET has done and is continuing to do.

This issue of the journal, in addition to our regular inclusion of book reviews and interesting articles addressing diverse topics, includes two special features. We reintroduce our Forum section for the first time since 1993 and offer a discussion paper of particular interest both to book reviewers and book review editors.

In the first of our regular articles Sandra Wilson and M. Jean Coolican present a qualitative study comparing and contrasting high and low self-empowered classroom teachers. Tom Puk, in the second paper, examines the evolution of information processing theory with regard to psychological unconscious learning in the classroom and develops a strategy which addresses rational and extrarational (unconscious) learning processes. The French article, by Huguette Hébert and Lucille Mandin, discusses how teaching practices may become a liberating experience for the student teacher and further addresses some issues related to desirable approaches to student teacher supervision.

Our Forum section contains Francis Ryan's paper on Narcissism and Moral Education, critiques of Ryan's work by Gary de Leeuw and Richard Garlikov, and his response to those critiques. In total it comprises a most interesting discussion of an important issue.

The final paper of this issue, by Evelina Orteza y Miranda, offers interesting food for thought for book reviewers and book review editors alike.

A number of book reviews conclude what I hope you find to be a stimulating issue of the *Journal of Educational Thought*.

F.T. (Abe) Johnson, Editor

Editorial

Le dernier hiver fut, à Calgary et à peu près partout en Amérique du Nord, particulièrement difficile. Même s'il est déjà là, l'été actuel hésite à nous procurer cette belle chaleur, tant attendue en cette période de l'année. Ces scénarios climatiques et autres dimensions décourageantes en ce qui regarde une fiscalité difficile illustrent le genre de propos échangés par nos collègues. Trop souvent, hélas, nous trouvons désagréables certaines choses alors que plusieurs circonstances devraient nous inviter à célébrer.

En ce qui regarde la *Revue de la pensée éducative*, nous venons de nous faire confirmer que le Conseil de recherches en sciences humaines a accepté favorablement notre demande de subvention. Nous voulons remercier sincèrement le CRSHC d'avoir pris en considération notre demande de subvention ainsi que pour le support accordé à notre revue.

Ce numéro, en plus de l'habituelle présentation de livres et d'articles sur divers sujets, contient deux dimensions particulières. Nous ré-introduisons la section Forum, pour la première fois depuis 1993, et nous présentons aussi un article particulièrement intéressant pour la recension et l'édition de livres.

Parmi nos articles de ce numéro, Sandra Wilson et Jean Coolican présentent une étude qualitative dans la quelle on y compare les professeurs qui ont une haute et une faible conscience de leur capacité. Dans le deuxième article, Tom Puk étudie l'évolution de la théorie du traitement de l'information en relation avec l'apprentissage psychologiquement inconscient dans la salle de classe. Il développe aussi une stratégie qui s'adresse au processus de l'apprentissage inconscient rationnel et extrarationnel. Dans l'article en langue française, Huguette Hébert et Lucille Mandin montrent comment des pratiques éducatives peuvent devenir une expérience libératrice pour l'étudiant-maître et développent certaines approches souhaitables dans la supervision de ces étudiants.

La section Forum présente un article de Francis Ryan sur la Narcissisme et l'éducation morale, un critique de cet article par Gary de Leeuw et Richard Garlikov et la réponse de Francis Ryan à cette critique. Cela est une très intéressante discussion sur un sujet très important.

Le dernier article de ce numéro, rédigé par Evelina Orteza y Miranda, présente une intéressante perspective pour la recension et l'édition d'ouvrages et de livres.

Une recension de livres termine ce numéro de la *Revue de la pensée éducative*, que vous trouverez, je l'espère, intéressant et stimulant.

