

Editorial

Pick up any newspaper today and it seems that somewhere within it one will find at least one, if not several, aspects of current educational practice under assault. Hot matters of the moment include inappropriate funding arrangements, introduction of Charter Schools, inadequate student performance on standardized tests, need for better integration of special needs students into regular classrooms and granting of greater authority to stakeholders, particularly parents, in determining the policies found in day to day operation of individual schools. Given the current plethora of attacks regarding current educational practices obvious questions arising include: Why do current practitioners stay within the profession? and, What continues to attract new candidates to the field of education?

Obviously no single response adequately addresses the preceding questions but an important component among the whys rests with the very existence of the challenges themselves. The educational issues of today are in many ways not new and the ongoing debate regarding what the shape of education should be and how best to deliver it means the profession is, despite its frustrations, a very exciting and dynamic milieu in which to work. It is the constant challenge that attracts and holds many educators.

This issue of JET looks at educational issues both historic and contemporary. Moti Nissani, in the lead article, develops a working definition of interdisciplinarity by focusing on its essential attributes. Xiadong Niu then compares and contrasts the educational ideas of Mao Zedong and John Dewey. In the French article, Claude Bordeleau and Linda Morency describe a study of day care workers conducted to determine if the children behaved according to predetermined standards. Brett Elizabeth Blake's ethnographic study of preadolescent Latina and African-American girls, the conflicting role expectations confronting them, an expectation of silence, and how to help them break that silence comprises the concluding article.

Reviews of five recent books complete this issue of the *Journal of Educational Thought*.

F.T. (Abe) Johnson
Editor

Editorial

Prenez n'importe lequel quotidien récent et je vous assure que vous y'trouverez au moins un aspect, sinon plusieurs, de nos pratiques éducatives qui est remis en question. En éducation, les dimensions importantes sont actuellement: le financement inadéquat, l'introduction des "charter schools," la piètre performance des étudiants lors des examens, le besoin d'une meilleure intégration des étudiants spéciaux dans les classes régulières, l'attribution de plus de pouvoir aux contribuables et particulièrement aux parents quand il s'agit de déterminer les politiques du fonctionnement de l'école. En tenant compte des nombreuses attaques à l'endroit de tout ce qui se fait à l'école, on peut se poser les questions suivantes: pourquoi les éducateurs demeurent-ils dans cette profession; qu'est-ce qui contribue à attirer encore et toujours de nouvelles recrues dans cette profession?

Il est clair qu'une seule considération ne pourrait répondre aux questions précédemment énoncées. Il n'en demeure pas moins cependant qu'il y a une dimension importante reliée à ces questions et c'est celle du défi qui existe en éducation. Les problèmes actuels de l'éducation ne sont pas tous nouveaux et les débats qui font rage en ce qui concerne les modalités éducationnelles et leur mise en application, signifient que la profession d'éducateur, en dépit de ses frustrations, s'exerce dans un milieu exhalant et dynamique. C'est ce continuel défi qui attire les éducateurs et qui les garde dans cette profession.

Le présent numéro de la *Revue de la pensée éducative* s'adresse à des questions historiques et contemporaines de l'éducation. Dans un premier article, Moti Nissani développe une définition de l'interdisciplinarité en se concentrant sur ses caractéristiques essentielles. Xiadong Niu, ensuite, compare et oppose les idées de Mao Zedong et de John Dewey sur l'éducation. Dans l'article en langue français, Claude Bordeleau et Linda Morency font part d'une étude de travailleurs en garderie et se demandent si les enfants se comportent selon les attentes déterminées d'avance. Finalement, la recherche de Brett Elizabeth Blake, dans une étude ethnographique de préadolescentes américaines d'origine latine et africaine, souligne les conflits de ces jeunes filles en ce qui concerne les attentes développées pour elles, c'est-à-dire, le silence, et développe des moyens pour rompre ce silence.

La recension de cinq livres récents complète ce numéro de la *Revue de la pensée éducative*.

F.T. Johnson
Editor