

Editorial

Change is intrinsic to our very survival. To remain static means, in time, to die. By design, by focusing on thought, JET addresses matters related to various aspects of educational change from both historic and contemporary perspectives. In reading the material appearing in the journal readers may identify pitfalls to avoid in introducing change as well as alternate strategies to consider in making desired or necessary adaptations to current realities.

In this issue, though the spectrum of topics addressed is diverse an important component of each article is the matter of change. Writing regarding current discussions of crisis in English studies Robert Morgan, in the initial article encourages a move toward the study of English from a cultural perspective. Next Alistair Martin-Smith argues that developing a practical understanding of selected aspects of quantum theory can facilitate application of new role play and narrative strategies in classrooms. M'hammed Mellouki and Nicole Lemieux explore the roles of school inspectors as mediators of cultural change over the last 60 years in Quebec. Finally, Peter Trifonas examines from several perspectives the case for the legitimacy of qualitative methodologies in educational research.

In keeping with the tone of this editorial regular readers of the journal will note two changes introduced with this issue. First the new policy for preparation of manuscripts is now in place and appears at the back of the issue. Somewhat more comprehensive and definitive than previous policy, authors submitting manuscripts will hopefully find these new requirements constructive. The second change is the addition of a brief description of each author whose article appears in this issue. These short overviews appear at the conclusion of each manuscript published.

F.T. (Abe) Johnson
Editor

Editorial

Le changement est intrinsèquement lié à notre survie. Ne pas changer, signifie, avec le temps, mourir. Par définition, et parce que l'on met de l'importance sur la pensée, la Revue de la pensée éducative s'adresse à des sujets reliés à divers aspects du changement selon des perspectives historiques et contemporaines. En lisant ce qui apparaît dans la revue, les lecteurs peuvent identifier les dangers à éviter lorsque des changements ou des stratégies alternatives sont suggérés pour faire face aux nombreuses adaptations requises par la réalité.

Dans ce numéro, bien que les sujets soient variés, il n'en demeure pas moins que la question du changement revient dans chaque article. En tenant compte des discussions actuelles sur les crises dans le domaine des "English Studies," Robert Morgan, dans le premier article, suggère le passage de l'étude des "English Studies" vers une perspective culturelle. Ensuite, Alistair Martin-Smith souligne que fait de développer une compréhension pratique de la théorie des nombres peut faciliter l'application de nouveaux rôles et de nouvelles stratégies dans la salle de classe. Dans un autre article, M'hammed Mellouki et Nicole Lemieux explorent le rôle des inspecteurs d'école en tant qu'agents de changement culturel pendant une période de soixante ans au Québec. Finalement, Peter Trifonas examine selon plusieurs perspectives le cas de la légitimité des methodologies qualitatives de la recherche en éducation.

Toujours dans la ligne de pensée du présent éditorial, les lecteurs réguliers de la revue noteront deux changements qui sont introduits dans ce numéro. D'abord, la nouvelle politique de la présentation des manuscrits est maintenant en vigueur; elle apparaît à la fin de ce numéro. Cette nouvelle politique est, en quelque sorte plus complète et plus synthétique que la précédente. Nous souhaitons que les auteurs la trouveront constructive. Le second changement concerne l'ajout d'une brève description de chaque auteur dont l'article sera publié dans la revue. Ces brefs renseignements apparaîtront à la fin de chaque article présenté dans la Revue de la pensée éducative.

F.T. (Abe) Johnson
Rédacteur