

Résumé

L'interprétation des aspirations professionnelles et du choix de carrière de la jeune fille dans les contextes théoriques de la divergence sociale et de la symbolisation personnelle constitue l'objectif de cet article. Une telle interprétation a permis la formulation de propositions dérivées des postulats de chacun de ces contextes théoriques.

Evelyn Gagné et Pierre Poirier *

INTERPRÉTATION DU CHOIX DE CARRIÈRE DE LA FEMME DANS UNE PERSPECTIVE SOCIOLOGIQUE

INTRODUCTION

L'utilisation de la divergence sociale et de la symbolisation personnelle comme théories sociologiques permet une meilleure compréhension des aspirations professionnelles et du choix de carrière des femmes.

En premier lieu, la divergence sociale s'applique fort bien à l'analyse des aspirations professionnelles de la femme puisque cette analyse considère des problèmes associés au bagage culturel de cette dernière tels que l'inégalité, l'exploitation, la suppression et la domination caractérisant, tous, son rôle traditionnel dans le secteur de l'emploi. La symbolisation personnelle, pour sa part, facilite l'étude des processus de micro-niveau que suppose l'incidence chez la femme de la perception d'elle-même, des personnes significatives, des symboles et des valeurs sur ses propres aspirations.

Le choix de carrière résulte d'un compromis effectué entre l'inclination pour une profession et les espoirs d'y accéder. La symbolisation personnelle analyse le processus d'évolution de l'inclination pour une profession. En effet, en se basant sur la signification des objets et des événements, cette théorie nuance et justifie l'intérêt qu'une carrière présente aux yeux des femmes d'aujourd'hui. La divergence sociale, par contre, explique pourquoi certaines professions sont difficilement accessibles aux femmes et identifie les luttes que celles-ci doivent livrer pour réussir à s'y tailler une place. En outre, elle explique de quelle façon la tradition les confine à des choix de carrière traditionnels.

En formulant des propositions dérivées à partir des postulats tirés de ces deux cadres théoriques, nous nous proposons dans cet article d'explicitier les aspirations professionnelles et les choix de carrière actuels de la femme.

Dans un premier temps, une description succincte de la divergence sociale et de la symbolisation personnelle sera présentée. Elle sera suivie de la formulation et de l'interprétation de propositions. En guise de conclusion, certaines suggestions associées à l'élaboration de recherches et de schèmes théoriques sont avancées.

* Faculté d'éducation, Université d'Ottawa

LA DIVERGENCE SOCIALE ET LA SYMBOLISATION PERSONNELLE

La divergence sociale:

Ce cadre théorique procède de la pensée de Marx et de Simmel. En effet, ces deux théoriciens ont élaboré des théories complémentaires sur les conflits sociaux, ayant perçu le conflit comme une caractéristique inhérente aux systèmes sociaux.

Approche des macro-niveaux-. La prise de conscience de Marx concernant l'existence des conditions déplorables imputables à l'industrialisation en Europe est à l'origine de sa volonté de réforme sociale. Il a décrié le capitalisme et son injustice dans la répartition des ressources entre les classes et a contesté la domination de la bourgeoisie sur le prolétariat. Cette théorie de la divergence sociale se situe par conséquent aux macro-niveaux et se préoccupe des éléments structurels de la société ainsi que des moyens socio-économiques de les modifier (Turner, 1978). Une telle théorie se fonde donc sur le progrès social, quelles que soient les implications de son avènement. Trois sources sont à la base de sa genèse: l'idéalisme germanique, le socialisme français et le pragmatisme anglais.

Approche des micro-niveaux-. Simmel (1959) a considéré les institutions comme objet fondamental de la réflexion sociologique. Cependant, il faut noter que ses travaux se préoccupent surtout de l'interaction entre les atomes sociaux (Wolff, 1950). De plus, il s'est intéressé aux modèles d'interaction qui sous-tendent les comportements des individus dans les domaines politique, économique, religieux et sexuel. Dû au fait que le principe des relations interpersonnelles fut à l'amorce de sa pensée, la théorie de Simmel se situe, par rapport à celle de Marx, à un micro-niveau.

Postulats-. Les postulats suivants intègrent les principaux éléments de la divergence sociale (Coser, 1956, 1957; Dahrendorf, 1958; Simmel, 1959; Sprey, 1979; Turner, 1978):

1. L'égoïsme des individus les incite à agir constamment dans leur propre intérêt, souvent au détriment de leur entourage.
2. La soif du pouvoir, du prestige et des privilèges chez l'individu est insatiable.
3. La société évolue dans une carence relative de ressources sociales et économiques.
4. Le changement est susceptible d'affecter en tout temps la typologie de la société.
5. Les situations conflictuelles déterminent l'évolution de la société.
6. La structure de la société se fonde sur la disparité de ses éléments.
7. L'inégalité caractérise l'ensemble des relations interpersonnelles dans la société.
8. Dans la société, les élites protègent et sauve-gardent pour leur entourage immédiat les privilèges, le prestige et le pouvoir dérivés de leur position hiérarchique respective.
9. Un individu dont la fonction sociale symbolise le pouvoir, le prestige et un ensemble diversifié de privilèges incite les membres de son clan à opter pour une fonction identique, sinon équivalente, de par sa nature.

10. Pour un individu issu d'un milieu défavorisé, l'éducation formelle est dans un tel contexte le moyen légitime de s'intégrer aux groupes privilégiés de la société et de gravir les échelons de la hiérarchie sociale.
11. L'intériorisation accentuée des rôles traditionnels chez l'individu d'un certain âge lui permet d'accepter plus facilement que son confrère plus jeune de tels rôles dans son existence.
12. En position de force face à autrui, l'individu tentera constamment de conserver sa supériorité et refusera par conséquent d'assumer des responsabilités inhérentes à des tâches subalternes.
13. En prenant conscience des différentes possibilités qui s'offrent à lui, l'individu intensifiera son désir de changement et, par conséquent, la mise en cause de ses schèmes traditionnels sera déterminante.

Même si l'interprétation de cette théorie ne dépend pas exclusivement des postulats susmentionnés, il n'en demeure pas moins que l'explication des propositions formulées dans cet article peut en découler.

En outre, ces mêmes postulats représentent une conception de la société, en ce sens que leur existence se maintient par le dynamisme conflictuel et que les intérêts des membres de cette société sont en opposition continue. Le partage des pouvoirs économiques, politiques et idéologiques engendre une telle opposition.

Enfin, la divergence sociale fournit un cadre explicatif à certaines variables sociologiques telles que la cristallisation du pouvoir légitime, le conflit des classes et la hiérarchisation des privilèges ignorés par la symbolisation personnelle.

La symbolisation personnelle:

La genèse de cette théorie découle de la pensée de George Mead (Mead, 1934; 1956). Celui-ci prétend que la finalité de la psychologie sociale se limite essentiellement à l'analyse des processus du modelage de l'individu et des stratégies de contrôle de son comportement par la structure normative de la société. Pour les fins de cet article, il suffit de souligner que d'autres théoriciens ont également attribué à la psychologie sociale une telle finalité (Cooley, 1922; Thomas, 1931).

Les postulats-. La symbolisation personnelle englobe dans le cadre de cet article les postulats sous-mentionnés (Blumer, 1969):

1. La signification des événements et des conjonctures déterminent l'agir idiosyncratique de la personne.
2. Une telle signification émerge de ses interactions significatives avec autrui.
3. Un processus d'interprétation renforcé par l'imitation et la socialisation assure le dynamisme de cette signification.
4. L'auto-définition dérive de celle qui est ressentie et formulée par autrui.
5. La valorisation par son groupe d'appartenance sociale d'un rôle non conventionnel joué par une personne significative incite la personne à adopter un rôle identique, sinon équivalent dans la société.
6. Si la personne perçoit l'éducation formelle comme étant la meilleure stratégie pour s'orienter

dans une voie non traditionnelle et si elle se définit comme étant en mesure de se diriger vers une telle voie, son désir de poursuivre des études avancées s'intensifiera.

7. A défaut d'un modèle non traditionnel, la personne résistera à toute forme de changement et se confindra dans des activités conventionnelles.
8. Comme la personne se définit en tant que sujet agissant, celle-ci non seulement s'appose des étiquettes et s'accroche des définitions mais agit en conséquence.
9. Chez la personne dont les attitudes et les valeurs sont empreintes d'un traditionalisme marquant, les exigences de l'unité du moi ont pour effet d'axer le comportement sur les normes sociales.

Ces postulats nous permettent de constater que l'interprétation phénoménologique des significations en convergence vers les événements et les rites de la société balise l'action humaine et sous-tend son orientation. De plus, ils fixent notre attention sur la préoccupation constante de l'individu par rapport au comportement de ses semblables. Une telle préoccupation fluctue en fonction de l'opérationnalisation des processus complexes de l'attribution des rôles et de leur identification, puis présuppose chez cet individu l'amorce d'une identité sociale bien démarquée. Cette identité sociale tient souvent lieu de genèse pour le choix d'une carrière et cisèle les contours subtils de l'image de soi (Super, 1980).

Comme les postulats de la divergence sociale et de la symbolisation personnelle représentent des atouts quant à l'interprétation sociologique de l'agir humain, nous invitons maintenant le lecteur à se familiariser dans la prochaine section avec les propositions dérivées de leur substance.

Nous affirmons sans aucune prétention que la formulation de telles propositions souligne et justifie les facteurs sociologiques associés chez la femme à son choix de carrière.

LES PROPOSITIONS

PROPOSITION 1:

La jeune fille dont la famille jouit d'un niveau socio-économique avancé dans la société et dont les parents manifestent une scolarité articulée sur le plan académique tend à s'identifier à des aspirations professionnelles non conventionnelles pour son sexe et à embrasser des carrières peu accessibles à la majorité de ses consoeurs.

Une conjoncture socio-économique bien établie par rapport à la constellation familiale et une scolarité avantageusement articulée des parents aiguillonnent la prise de conscience de la jeune femme quant aux possibilités du marché du travail. Cette prise de conscience s'amorce et évolue en fonction de ses contacts privilégiés avec son milieu et de ses activités avec des femmes dont la carrière démontre des signes non traditionnels dans son dynamisme.

Par contre, une telle prise de conscience moins bien spécifiée et ancrée chez la jeune fille issue d'un milieu moins favorisé et dont l'identification à ses parents n'intègre pas les dimensions d'une scolarité avancée confine son orientation professionnelle à des secteurs jadis considérés traditionnels à son sexe.

Interprétation dans la perspective de la divergence sociale

Postulat sous-jacent à cette proposition:

Dans la société, les élites protègent et sauvegardent vigoureusement pour leur entourage immédiat les privilèges, le prestige et le pouvoir dérivés de leur position hiérarchique respective.

Il nous semble opportun d'avancer que des parents dont la prospérité matérielle caractérise la situation socio-économique et dont la formation académique manifeste une scolarité spécialisée renforcent pour les membres de leur famille l'élitisme associé à leur position sociale. L'intensité de leur volonté quant à l'engagement de leurs jeunes filles dans des études essentielles à l'exercice de carrières non traditionnelles symbolise un tel renforcement.

Interprétation dans la perspective de la symbolisation personnelle

Postulat sous-jacent à cette proposition:

L'auto-définition dérive de celle qui est ressentie et formulée par autrui.

La personne significative façonne l'auto-définition de la jeune fille quant à ses aspirations professionnelles et à ses intérêts personnels. L'empressement de leur affirmation par rapport à ses possibilités et à ses aptitudes d'entreprendre une carrière libérale et habituellement réservée aux membres du sexe opposé constitue une forme de ce polissage dans les segments privilégiés de la société.

Par contre, dans les couches moins favorisées, la morphologie elle-même d'autrui, à savoir les divers agents d'identification sociale, incite davantage la jeune fille à attribuer un attrait fantaisiste aux rôles sociaux traditionnels et à se limiter par conséquent à une scolarité peu avancée et non pertinente à l'amorce d'une carrière d'envergure professionnelle.

Confirmation empirique

La relation entre la prospérité matérielle de la famille et le choix de carrières non traditionnelles chez la jeune femme est relevée par plusieurs chercheurs (Marini, 1978; Burlin, 1976; Dole et Passons, 1972).

En outre, Astin (1968) puis Angrist et Almquist (1975), ainsi que Crawford (1978) ont démontré que son adhésion à des carrières non traditionnelles à son sexe dépend de la spécialisation académique de la mère.

PROPOSITION 2:

La jeune fille dont le travail de la mère hors de la cellule familiale se démarque des normes sociales, projette des aspirations professionnelles non traditionnelles à son sexe et s'engage dans des carrières à prédominance masculine.

Les mécanismes complexes de l'intériorisation des valeurs, de l'introjection des modèles normatifs et de l'identification des agents socialisants incitent la jeune fille à opter pour des carrières analogues à celle de sa mère, tant par leur originalité que par leur démarcation de la conformité.

Interprétation dans la perspective de la divergence sociale

Postulat sous-jacent à cette proposition:

Un individu dont la fonction sociale symbolise le pouvoir, le prestige et un ensemble diversifié de

privilèges, incite les membres de son clan à opter pour une fonction identique, sinon équivalente, de par sa nature.

Une mère, dont la carrière non traditionnelle pour son sexe lui procure du pouvoir et du prestige à l'égard des membres de la société, initiera les démarches de sa fille quant à son engagement dans une voie similaire ou analogue. Il semble que la signification symbolique pour sa jeune fille comme extension de son moi constitue l'amorce d'une tel support familial.

Interprétation dans la perspective de la symbolisation personnelle

Postulat sous-jacent à cette proposition:

La valorisation par son groupe d'appartenance sociale d'un rôle non conventionnel joué par une personne significative, incite la personne à adopter un rôle identique, sinon équivalent dans la société.

Considérant que les valeurs d'une personne significative pour un individu modèlent son image de soi, surtout si elles reflètent les attitudes de son groupe de référence sociale, il est permis d'assumer par conséquent que, lorsqu'une mère adopte un rôle non traditionnel et jugé acceptable par son entourage, sa fille valorisera non seulement un tel rôle mais sera également encline à en choisir un qui soit analogue.

Confirmation empirique

Des recherches démontrent l'incidence du travail de la mère sur les aspirations professionnelles et le choix de carrière de sa fille (Anderson, 1978; Angrist et Almqvist, 1975; Baruch, 1974; Bielby, 1978; Huth, 1978; Oppenheimer, 1977).

En effet, Almqvist (1974) a découvert qu'un des facteurs incitant une jeune à opter pour une carrière non traditionnelle à son sexe, c'est l'emploi occupé par sa mère dans un secteur à prédominance masculine.

PROPOSITION 3:

Une jeune fille, dont l'excellence caractérise les résultats académiques et dont la spécialisation balise les aspirations scolaires, nuancera ses aspirations professionnelles et optera pour des carrières moins traditionnelles pour son sexe.

Lorsqu'une jeune fille a l'intention de poursuivre des études avancées, on peut supposer que non seulement elle est disposée à choisir une carrière non traditionnelle pour son sexe mais qu'elle reconnaît également la nécessité d'obtenir d'excellents résultats scolaires pour être en mesure de satisfaire ses propres aspirations professionnelles.

Interprétation dans la perspective de la divergence sociale

Postulat sous-jacent à cette proposition:

Pour un individu issu d'un milieu défavorisé, l'éducation formelle est dans un tel contexte le moyen légitime de s'intégrer aux groupes privilégiés de la société et de gravir les échelons de la hiérarchie sociale.

On peut supposer d'une part que les hommes ont confiné en général la femme dans les carrières peu valorisantes et on peut également avancer que celles-ci peuvent changer une telle situation en complétant des études plus avancées. L'éducation à des professions spécialisées constitue sans aucun doute un moyen légitime de s'engager et de réussir dans une carrière non

traditionnelle et d'acquérir graduellement le pouvoir et le prestige presque exclusivement attribués à l'homme.

Interprétation dans la perspective de la symbolisation personnelle

Postulat sous-jacent à cette proposition:

Si la personne perçoit l'éducation formelle comme la stratégie pour s'orienter dans une voie non traditionnelle et si elle se définit comme étant en mesure de se diriger vers une telle voie, son désir de poursuivre des études avancées s'intensifiera.

Il est permis de supposer que, si une jeune fille perçoit l'éducation formelle comme une stratégie d'accès à une carrière non traditionnelle et qu'elle se définit comme étant apte à embrasser une telle carrière, la jeune fille prendra les moyens nécessaires pour y accéder et pour poursuivre des études opportunes.

Confirmation empirique

Des études empiriques ont confirmé le fait que les jeunes femmes occupant des emplois à prédominance masculine sont en général plus spécialisées que celles qui travaillent dans des secteurs à prédominance féminine (Berman, 1972; Greenfeld, Greiner et Wood, 1980; Topol et Reznikoff, 1979).

Lemkau (1980), pour sa part, souligne la relation entre la poursuite des études universitaires et collégiales chez les adolescentes et leur choix de carrière dans des secteurs non conventionnels tels que la médecine, le génie mécanique, le design industriel, l'astronomie et la physique nucléaire.

PROPOSITION 4:

La femme d'un certain âge a des aspirations professionnelles moins élargies que celles d'une femme moins âgée et poursuit par conséquent une carrière plus traditionnelle pour son sexe.

Du fait que les femmes d'un certain âge ont bénéficié en général d'une éducation traditionnelle, on peut prétendre par conséquent que leurs aspirations professionnelles se distinguent davantage par leur conservatisme. Toutefois, comme la société accepte d'une façon moins mitigée la participation de la femme dans des carrières non traditionnelles pour son sexe, il semble évident que, de plus en plus, un plus grand nombre de jeunes filles auront les possibilités d'opter pour de telles carrières et pourront par conséquent servir de modèles féminins à leurs consœurs.

Interprétation dans la perspective de la divergence sociale

Postulat sous-jacent à cette proposition:

L'intériorisation accentuée des rôles traditionnels chez l'individu d'un certain âge lui permet d'accepter plus facilement que son confrère plus jeune de tels rôles dans son existence.

Les femmes d'un certain âge s'identifient mieux que les plus jeunes à un rôle "secondaire" auprès des membres du sexe opposé, rôle prédominant par ailleurs pour elles au sein de la société. De plus, la considération du travail de l'homme comme "productif" et celui de la femme à titre de maîtresse de maison comme "improductif" renforce cette conception mécaniste qui veut que l'homme, contrairement à l'autre sexe, accomplit une fonction utile et créatrice. Il semble donc que les femmes plus âgées se soient résignées à cette situation déplorable alors que

les plus jeunes la remettent en cause par l'affirmation de leurs besoins et par une volonté ferme d'obtenir l'égalité d'accès à tous les emplois.

Interprétation dans la perspective de la symbolisation personnelle

Postulat sous-jacent à cette proposition:

A défaut d'un modèle non traditionnel, la personne résistera à toute forme de changement et se confinera dans des activités conventionnelles.

Dans l'impossibilité d'accéder à des carrières non traditionnelles pour son sexe et en l'absence de modèles féminins pouvant les inciter à s'engager dans de telles voies, les femmes âgées ressentent en général peu de frustrations par rapport aux rôles traditionnels et se trouvent par conséquent prédisposées à maintenir le statu quo, à savoir le mariage, l'éducation des enfants ainsi que les travaux ménagers.

En disposant d'un nombre accru de modèles féminins engagés dans des secteurs non traditionnels, la jeune génération a tendance par contre à remettre en cause le rôle traditionnel associé à sa condition culturelle et aspire à occuper une plus grande diversité de fonctions non traditionnelles pour son sexe.

Confirmation empirique

Zuckerman (1980), Neice et Bradley (1979) ainsi que Greenfeld, Greiner et Wood (1980) ont confirmé dans leurs recherches l'hypothèse voulant que les femmes plus âgées nourrissent en général des aspirations professionnelles plus traditionnelles pour leur sexe. De plus, ces recherches indiquent que la majorité des femmes, dont les professions ont nécessité des études supérieures, sont relativement jeunes.

Enfin, ils ont noté que les femmes d'un certain âge se confinent davantage dans des secteurs à prédominance féminine et ont tendance à s'y maintenir.

PROPOSITION 5:

La jeune fille dont le mariage et le désir d'avoir des enfants et de fonder une famille modèlent précocement l'orientation de ses activités, restreindra ses aspirations professionnelles et optera pour des carrières plus traditionnelles à son sexe.

Comme les rôles d'épouse et de mère nécessitent du temps et de l'énergie et peuvent entrer en conflit avec la poursuite d'une carrière, on peut supposer que la jeune fille désireuse de se marier et de fonder une famille choisira des carrières traditionnelles pour son sexe.

Il est permis également d'avancer que le mariage et l'établissement d'une famille actualisés pendant les études entravent chez la fille l'expression de ses aspirations professionnelles et l'empêchent de consacrer le temps exigé à la planification d'une carrière non traditionnelle.

Interprétation dans la perspective de la divergence sociale

Postulat sous-jacent à cette proposition:

En position de force face à autrui, l'individu tentera constamment de conserver sa supériorité et refusera par conséquent d'assumer des responsabilités inhérentes à des tâches subalternes.

Puisque l'homme attribue depuis plusieurs générations peu de valeur aux rôles de maîtresse de maison et d'éducatrice familiale, il semble récalcitrant à assumer de tels rôles par crainte de voir diminuer son pouvoir, son prestige et ses privilèges établis.

De plus, comme la société pousse la jeune fille à exercer ces rôles de maîtresse de maison et de mère, et comme celle-ci nécessite fréquemment l'appui de son conjoint et des agents de socialisation pour pouvoir concilier la carrière et la maternité, elle aura une tendance presque instinctive à se confiner dans des secteurs traditionnels pour son sexe.

Interprétation dans la perspective de la symbolisation personnelle

Postulat sous-jacent à cette proposition:

Comme la personne se définit en tant que sujet agissant, celle-ci s'appose non seulement des étiquettes et s'accolle des définitions, mais agit en conséquence.

Une femme se définissant comme mère et épouse sera non seulement renforcée dans ces rôles par la collectivité et les groupes sociaux, mais sera également encline à se comporter conformément à de tels rôles et à faire par conséquent des choix conformes à leur orientation.

On peut aussi affirmer que la femme, ne se limitant pas exclusivement aux rôles sociaux de mère et d'épouse, aura tendance à englober des intérêts non traditionnels pour son sexe et à postuler des fonctions dans des secteurs à prédominance masculine.

Confirmation empirique

De nombreuses études démontrent que le mariage a en général un effet de déstabilisation sur la femme et provoque chez elle certains conflits majeurs. De plus, ces mêmes études indiquent que les femmes abandonnent souvent leurs aspirations professionnelles suite à leurs efforts pour concilier le mariage et la carrière (Feldman, 1974; Laws, 1979; Psathas, 1968; Zytowsky, 1969).

Des chercheurs soutiennent que plusieurs femmes choisissent des carrières traditionnelles pour leur sexe telles que l'enseignement, les sciences infirmières, le secrétariat . . . du fait que celles-ci intègrent mieux leurs responsabilités conjugales et familiales puis soulignent que la maternité et le mariage peuvent de plus en plus les obliger à renoncer à certaines activités sociales et culturelles (Cummings, 1977; Goodale et Hall, 1976; Parsons, Frieze et Ruble, 1978; O'Connel, 1977).

Enfin, d'autres chercheurs affirment et démontrent que la précocité du mariage chez la jeune fille constitue une entrave sérieuse à sa planification de carrière et prétendent même que son désir impétueux de fonder immédiatement une famille après l'union l'empêchera de s'orienter dans des voies non traditionnelles pour son sexe. (Ridgeway, 1978; Weishaar, Green et Craighead, 1981; Yanico, Hardin et McLaughlan, 1978).

PROPOSITION 6:

La jeune fille dont les attitudes sociales et religieuses sont teintées d'un certain libéralisme par rapport aux normes sociales, nourrira des aspirations professionnelles avant-gardistes et opéra pour des emplois généralement non disponibles pour son sexe.

Cette proposition reflète la relation entre les divers comportements et les attitudes fondamentales. On peut prétendre, par conséquent, que les aspirations professionnelles d'une femme à tendance conservatrice, tant sur le plan religieux que social, seront plus traditionnelles pour son sexe que celles d'une femme à tendance libérale. Comme les attitudes et les comportements des individus

sont généralement cohérents, il est plus que probable également que les femmes dont les attitudes sont empreintes d'un certain libéralisme auront tendance à s'ouvrir aux nouvelles expériences et à s'engager dans des carrières moins traditionnelles à leur rôle séculaire.

Interprétation dans la perspective de la divergence sociale

Postulat sous-jacent à cette proposition:

En prenant conscience des différentes possibilités qui s'offrent à lui, l'individu intensifiera son désir de changement et, la mise en cause de ses schèmes traditionnels sera déterminante.

Dans la perspective de la divergence sociale, on peut postuler que le choix d'une carrière non traditionnelle pour son sexe suppose que la femme a remis en question, voire même éliminé, certains comportements normatifs tels que des attitudes sociales restrictives, des stéréotypes sexuels, des pratiques religieuses traditionnelles . . . et qu'elle a refusé de se soumettre à certaines contraintes économiques et culturelles entravant ses propres aspirations professionnelles.

Bref, il semble que la femme qui opte pour une carrière non traditionnelle pour son sexe est prédisposée à se démarquer de certaines conventions établies et démontre une ouverture d'esprit quant à des choix avant-gardistes. Par conséquent, il est possible de prétendre que les femmes dont les valeurs sociales et religieuses sont teintées d'un libéralisme vécu sont non seulement conscientes de l'existence de carrières non traditionnelles mais aussi prêtes psychologiquement à s'y engager.

Interprétation dans la perspective de la symbolisation personnelle

Postulat sous-jacent à cette proposition:

Chez la personne dont les attitudes et les valeurs sont empreintes d'un traditionalisme marquant, les exigences de l'unité du moi ont pour effet d'axer le comportement selon les normes sociales.

A la suite de l'intégration de l'unité de leur moi à des groupes sociaux structurés, les femmes dont les valeurs ne sont pas nécessairement traditionnelles pour leur sexe, auront tendance à opter pour des carrières perçues comme hors des sentiers battus. Par ailleurs, les femmes dont les valeurs, les croyances et les attitudes sont empreintes d'un certain conservatisme, sont plus susceptibles de se représenter et d'évaluer les personnes significatives comme des entités essentiellement conformistes et à exprimer conséquemment des choix congruents avec une telle représentation et une telle évaluation.

Confirmation empirique

Des données empiriques viennent confirmer cette proposition. En effet, Martin, Osmond, Hesselbart et Wood (1980) concluent que les femmes dont les valeurs religieuses et culturelles dénotent du conservatisme se font une conception plus traditionnelle du rôle des membres de leur propre sexe que celles dont les valeurs sont marquées d'un plus grand libéralisme. Ces mêmes auteurs observent également chez elles une tendance à choisir une carrière traditionnelle pour leur sexe.

Plusieurs recherches signalent l'importance des attitudes religieuses en tant que facteurs d'influence institutionnelle et idéologique sur le rôle assigné aux membres de chaque sexe et démontrent la relation entre les valeurs religieuses conventionnelles et les choix de carrières traditionnelles chez l'adolescente (Lipman-Blumen, 1972; Brogan et Kutner, 1976; Welch, 1975).

En analysant les facteurs sociaux inhérents aux choix de carrières traditionnelles chez les femmes, Zuckerman (1980), Mason et Bumpass, (1975) ainsi que Houser et Beckman (1980), ont pour leur part conclu que l'appartenance religieuse joue en soi un rôle de premier plan à ce niveau. En effet, ils ont relevé que les juifs ont davantage tendance à inciter leurs filles à poursuivre des études avancées, contrairement aux catholiques, qui semblent plus conservateurs quant aux rôles sociaux. Il est donc plus probable, selon eux, que les femmes catholiques aient des aspirations professionnelles moindres et choisissent par conséquent davantage que les juives ou les protestantes des carrières traditionnelles pour leur sexe.

Conclusion

Les propositions formulées dans cet article nous permettront de découvrir éventuellement à la suite d'autres recherches si certaines variables sociologiques, telles que les attitudes sociales et religieuses, le mariage précoce, l'âge, la conjoncture socio-économique de la famille . . . peuvent d'une part avoir une incidence significative sur les aspirations professionnelles de la jeune fille et si elles peuvent d'autre part permettre de déterminer l'existence de différences entre celle qui choisit une carrière non traditionnelle pour son sexe et celle qui se confine à un emploi plus traditionnel aux normes de son groupe.

L'élaboration d'une théorie sociologique relative au choix de carrière de la femme pourra être la conséquence immédiate de telles découvertes.

Abstract

This article proposes an interpretation of the professional aspirations and career choices of young women in the context of social divergency and personal symbolization theories. This interpretation has made it possible to formulate a series of propositions derived from the postulates of each of the theoretical frameworks.

BIBLIOGRAPHIE

- Almquist, E.M. "Sex Stereotypes in Occupational Choice: The Case for College Women", dans *Journal of Vocational Behavior*, 1974, vol. 5, p. 13-21.
- Anderson, R., "Motive To Avoid Success: A Profile", dans *Sex Roles*, vol. 4, 1978, p. 239-248.
- Angrist, S.S. et E.M. Almquist, *Careers and Contingencies: How College Women Juggle with Gender* (New York: Dunellen, 1975).
- Astin, H.S., "Career Development of Girls During the High School Years", dans *Journal of Counseling Psychology*, vol. 15, 1968, p. 536-540.
- Baruch, G.K., "Maternal Career-Orientedness as Related to Parental Identification in College Women", dans *Journal of Vocational Behavior*, vol. 4, 1974, p. 173-180.
- Berman, Y., "Occupational Aspirations of 545 Female High School Seniors", dans *Journal of Vocational Behavior*, vol. 2, 1972, p. 173-177.

- Bielby, D.D., "Maternal Employment and Socioeconomic Status as Factors in Daughters' Career Salience: Some Substance Refinements", dans *Sex Roles*, vol. 4, 1978, p. 249-265.
- Blumer, H., *Symbolic Interactionism: Perspective and Method* (Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1969).
- Brogan, D.R. et N.G. Kutner, "Measuring Sex-Role Orientation: A Normative Approach", dans *Journal of Marriage and the Family*, vol. 38, 1976, p. 31-40.
- Burlin, F.D., "The Relationship of Parental Education and Maternal Work and Occupational Status to Occupational Aspiration in Adolescent Females", dans *Journal of Vocational Behavior*, vol. 9, 1976, p. 99-104.
- Cooley, C.H., *Human Nature and the Social Order* (New York: Scribner, 1922).
- Coser, L.A., *Masters of Sociological Thought* (New York: Harcourt Brace Jovanovich, 1977).
- Coser, L.A., "Social Conflict and the Theory of Social Change", dans *British Journal of Sociology*, vol. 8, 1957, p. 197-207.
- Crawford, J.D., "Career Development and Career Choice in Pioneer and Traditional Women", dans *Journal of Vocational Behavior*, vol. 12, 1978, 129-139.
- Cummings, L.D., "Value Stretch in Definitions of Career Among College Women: Horatia Alger as Feminist Model", dans *Social Problems*, vol. 25, 1977, p. 65-74.
- Dahrendorf, R., "Toward a Theory of Social Conflict", dans *Journal of Conflict Resolution*, vol. 2, 1958, p. 170-183.
- Dole, A.A. et W.R. Passons, "Life Goals and Plan Determinants Reported by Black and White High School Seniors", dans *Journal of Vocational Behavior*, vol. 2, 1972, p. 209-222.
- Feldman, S.D., *Escape from the Doll's House: Women in Graduate and Professional School Education* (New York: McGraw-Hill, 1974).
- Goodale, J.G. et D.T. Hall, "Inheriting a Career: The Influence of Sex, Values, and Parents", dans *Journal of Vocational Behavior*, vol. 8, 1976, p. 19-30.
- Greenfeld, S., L. Greiner et M.M. Wood, "The 'Feminine Mystique' in Male-Dominated Jobs: A Comparison of Attitudes and Background Factors of Women in Male-Dominated Versus Female-Dominated Jobs", dans *Journal of Vocational Behavior*, vol. 17, 1980, p. 291-309.
- Houser, B.B. et L.J. Beckman, "Background Characteristics and Women's Dual-Role Attitudes", dans *Sex Roles*, vol. 6, 1980, p. 355-366.
- Huth, C.M., "Married Women's Work Status: The Influence of Parents and Husbands", dans *Journal of Vocational Behavior*, vol. 13, 1978, p. 272-286.
- Laws, J.L., *The Second X: Sex Role and Social Role* (New York: Elsevier, 1979).
- Lemkau, J.P., *Women and Employment: Some Emotional Hazards*, dans C. Heckerman, *The Evolving Female* (New York: Human Sciences Press, 1980).
- Lipman-Blumen, J., "How Ideology Shapes Women's Lives", dans *Scientific American*, vol. 226, 1972, p. 32-42.
- Marini, M.M., "Sex Differences in the Determination of Adolescent Aspirations: A Review of Research", dans *Sex Roles*, vol. 4, 1978, p. 723-753.
- Martin, P.Y., M.W. Osmond, S. Hesselbart et M. Wood, "The Significance of Gender as a Social and Demographic Correlate of Sex Role Attitudes. *Sociological Focus*, vol. 13, 1980, p. 383-386.
- Mason, K.O. et L.L. Bumpass, "U.S. Women's Sex-Role Ideology, 1970", dans *American Journal of Sociology*, vol. 80, 1975, p. 1212-1219.
- Mead, G.H. *Mind, Self, and Society* (Chicago: The University of Chicago Press, 1934).

- Neice, D.E. et R.W. Bradley, "Relationship of Age, Sex, and Educational Groups to Career Decisiveness", dans *Journal of Vocational Behavior*, vol. 14, 1979, p. 271-278j.
- O'Connell, A.N., "The Decision to Return to College: Role Concepts, Personality, Attitudes, and Significant Others", dans *Sex Roles*, vol. 3, 1977, p. 229-240.
- Oppenheimer, V.K., "The Sociology of Women's Economic Role in the Family", dans *American Sociological Review*, vol. 42, 1977, p. 387-406.
- Parsons, J.E., I.H. Frieze et D.N. Ruble, "Intrapsychic Factors Influencing Career Aspirations in College Women", dans *Sex Roles*, vol. 4, 1978, p. 337-347.
- Psathas, G., "Toward a Theory of Occupational Choice for Women", dans *Sociology and Social Research*, vol. 52, 1968, p. 253-268.
- Ridgeway, C., "Parental Identification and Patterns of Career Orientation in College Women", dans *Journal of Vocational Behavior*, vol. 12, 1978, p. 1-11.
- Simmel, G., "How is Society Possible?", dans K.H. Wolff (Ed.), *Essays on Sociology, Philosophy and Aesthetics* (New York: Harper Torchbooks, 1959).
- Sprey, J., "Conflict Theory and the Study of Marriage and the Family", dans W.R. Burr et al., (Eds), *Contemporary Theories about the Family*, vol. II. (New York: Free Press, 1979).
- Super, D.E., "A Life-Span, Life-Space Approach to Career Development", dans *Journal of Vocational Behavior*, vol. 16, 1980, p. 282-298.
- Thomas, W.I., *The Unadjusted Girl* (Boston: Little/Brown, 1931).
- Topol, P. et M. Reznikoff, "Achievers and Underachievers: A Comparative Study of Fear of Success, Education and Career Goals, and Conception of Women's Role Among High School Senior Girls", dans *Sex Roles*, vol. 5, p. 85-92.
- Turner, J.H., *The Structure of Sociological Theory* (Homewood, Ill.: Dorsey, 1978).
- Weishaar, S., "Support Among Women for the Issues of the Women's Movement", dans *Sociological Quarterly*, vol. 16, 1975, p. 216-227.
- Wolff, K.H., *The Sociology of Georg Simmel* (New York: Free Press, 1950).
- Yanico, B.J., S.I. Hardin et K.B. McLaughlin, "Androgyny and Traditional Versus Non-Traditional Major Choice Among College Freshmen", dans *Journal of Vocational Behavior*, vol. 12, 1978, p. 261-269.
- Zuckerman, D.M., "Self-Esteem, Personal Traits, and College Women's Life Goals", dans *Journal of Vocational Behavior*, vol. 17, 1980, p. 310-319.
- Zytowski, D.G., "Toward a Theory of Career Development for Women", dans *Personnel and Guidance Journal*, vol. 47, 1969, p. 660-664.