

# La qualité des interactions adulte-enfants : revue narrative des recherches à l'éducation préscolaire 4 ans au Québec

Maude Roy-Vallières, Université Laval, Canada  
Annie Charron, Université du Québec à Montréal, Canada  
Julie Lachapelle, Université du Québec en Outaouais, Canada  
Hélène Beaudry, Université du Québec à Rimouski, Canada  
Marie-Michèle Tremblay, Université du Québec à Chicoutimi, Canada

*Résumé : Cette revue narrative examine la qualité des interactions adulte-enfant à l'éducation préscolaire 4 ans au Québec, un service ayant récemment connu une croissance rapide. En analysant six études publiées entre 2010 et 2023, trois constats se dégagent. Premièrement, la qualité des interactions à l'éducation préscolaire 4 ans mesurée par le Classroom Assessment Scoring System (CLASS) est comparable à celle observée dans des études internationales, et montre une amélioration progressive sur le plan du Soutien émotionnel et de l'Organisation de la classe. Deuxièmement, le Soutien à l'apprentissage demeure particulièrement faible, soulevant des inquiétudes quant à son impact sur le développement des enfants. Toutefois, certains résultats suggèrent que l'accompagnement des enseignantes par des professionnels dans un processus de formation continue pourrait améliorer cet aspect. Troisièmement, les vagues d'ouvertures massives de classes coïncident avec une baisse de la qualité des interactions, suggérant la nécessité d'une approche prudente dans l'expansion de ces services pour maintenir des pratiques éducatives de qualité.*

*Mots-clés : maternelle 4 ans; éducation préscolaire 4 ans; qualité des interactions; Classroom Assessment Scoring System; réussite éducative*

*Abstract: This narrative review examines adult-child interaction quality in 4-year-old preschools in Quebec, a service that has recently experienced rapid growth. By analyzing six studies published between 2010 and 2023, three findings emerge. Firstly, interaction quality in 4-year-old preschools, as measured by the Classroom Assessment Scoring System (CLASS), is comparable to that observed in international studies, and shows gradual improvement in Emotional Support and Classroom Organization. Secondly, Instructional Support remains particularly low, raising concerns about its impact on children's development. However, results suggest that teacher mentoring could improve this aspect. Thirdly, waves of massive class openings coincide with a decline in interaction quality, suggesting the need for a cautious approach to expanding these services in order to maintain quality educational practices.*

*Keywords: 4-year-old preschool; preschool education; interaction quality; Classroom Assessment Scoring System; educational success*

## Introduction

L'importance des expériences éducatives lors de la petite enfance, soit de 0 à 8 ans, a été démontrée à maintes reprises (Slot, 2018; Tanner et al., 2015). La plasticité cérébrale à cet âge en fait une période charnière où se forment les bases des compétences cognitives, socioémotionnelles, physiques et langagières (Tooley et al., 2021). La qualité de ces expériences influence significativement le développement des enfants à court terme, mais aussi à long terme, notamment sur des aspects comme le revenu ou la santé (Bustamante et al., 2022; Tarabulsky et al., 2019). En 2016, plus de 80 % des enfants âgés de 3 à 5 ans dans le monde fréquentaient un service éducatif préscolaire (Organisation de coopération et de développement économiques [OCDE], 2016). Puisque les enfants y passent la majeure partie de leur temps éveillé, les expériences qu'ils y vivent jouent un rôle déterminant dans leur développement, ce qui place la qualité éducative au cœur des préoccupations des politiques en petite enfance (OCDE, 2015). Cependant, plusieurs études montrent que la qualité des services éducatifs préscolaires est rarement constante et d'un haut niveau (Rao et al., 2019; Slot, 2018).

Le concept de qualité éducative renvoie à des activités et des programmes adaptés et stimulants pour le développement de l'enfant (Bigras et al., 2020). Il est généralement structuré autour de trois aspects principaux. Premièrement, la qualité structurelle concerne des éléments régis par des lois ou des règlements comme la taille des groupes ou la formation des éducatrices (Ruopp, 1979; Slot, 2018). Deuxièmement, la qualité des orientations pédagogiques inclut les croyances professionnelles, les valeurs éducatives et la perception des pratiques pédagogiques en lien avec les programmes éducatifs (Eckhardt et Egert, 2020). Enfin, la qualité des processus réfère aux interactions entre l'enfant, son environnement physique (ex. matériel adapté) et social (ex. interactions avec les adultes ou les pairs) (Lachapelle et al., 2025; Slot, 2018).

La qualité des interactions adulte-enfants est donc particulièrement importante, car elle permet, selon certaines études, de prédire les compétences cognitives et langagières des enfants au-delà des résultats aux tests standardisés (Sabol et al., 2013; Ulferts et al., 2019). Cet article se penche donc plus spécifiquement sur cet aspect.

Cependant, la qualité des interactions varie considérablement selon le type de service éducatif fréquenté par l'enfant (Institut de la statistique du Québec [ISQ], 2015). Au Québec, les enfants de moins de 6 ans ont accès à divers services éducatifs à l'enfance (SEE), chacun avec des caractéristiques distinctes : garderies en milieu familial, centres de la petite enfance, garderies privées subventionnées ou non subventionnées, et, en milieu scolaire, l'éducation préscolaire 4 et 5 ans (Giguère et al., 2010). Parmi ces services, l'éducation préscolaire 4 ans a connu de grands changements au cours de la dernière décennie. Bien qu'offerte depuis 1976, ce n'est qu'après plus de 30 ans, incluant un moratoire de 13 ans et un projet pilote de 4 ans, que des classes à temps plein ont été mises en place dans les milieux défavorisés des écoles québécoises (Conseil supérieur de l'éducation, 1996; Fédération autonome de l'enseignement, 2020; Japel et al., 2017).

L'éducation préscolaire 4 ans représente donc la plus récente mouture des SEE au Québec. Récemment, ce service a grandement évolué, notamment avec l'adoption du projet de loi n° 5, qui permet aux centres de services scolaires d'ouvrir des classes dans toutes les écoles, sans égard à leur indice de défavorisation (Loi modifiant la Loi sur l'instruction publique et d'autres dispositions à l'égard des services de l'éducation préscolaire destinés aux élèves âgés de 4 ans, 2019). De plus, la publication en 2021 du Programme-cycle de l'éducation préscolaire (Ministère de l'Éducation [MEQ], 2023) a permis de mieux encadrer les pratiques éducatives dans ces classes. Pour l'année scolaire 2024-2025, 1647 classes d'éducation préscolaire 4 ans sont prévues, dont une majorité (63,5 %) dans des milieux défavorisés (MEQ, 2024). En comparaison avec les 660 classes avant l'adoption du projet de loi 5, cela représente une augmentation de plus de 240 % en une décennie (MEQ, 2020). On observe également une augmentation du nombre d'enfants fréquentant les classes d'éducation préscolaire 4 ans (ISQ, 2019; 2023).

Or, considérant que la qualité du service éducatif est cruciale pour le développement et la réussite éducative des enfants, il est nécessaire de se demander si le personnel de l'éducation préscolaire 4 ans offre des interactions de qualité suffisante pour soutenir le nombre croissant d'enfants qui la fréquentent. Cela apparaît d'autant plus important considérant que l'*Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle* de 2022 (Ducharme et al., 2023) a montré que plus d'un enfant sur quatre inscrit à l'éducation préscolaire 5 ans présente un risque de retard dans au moins un domaine de développement. Bien que plusieurs études aient abordé cette question (April et al., 2018; Cantin et al., 2010; Charron et al., 2022), il n'existe pas de synthèse regroupant leurs résultats, et l'accès à certaines études financées par le gouvernement est limité. En outre, considérant les changements apportés au service d'éducation préscolaire 4 ans depuis les années 2010, il importe de se demander si ceux-ci ont permis de maintenir, d'augmenter ou encore de diminuer les niveaux de qualité offerts aux enfants de 4 ans. Cette étude vise à combler ces lacunes à travers une revue narrative des écrits, explorant plus particulièrement les tendances dans la qualité des interactions et les mécanismes d'amélioration relevés par la recherche. Elle entend aussi proposer des pistes pour les recherches futures à l'éducation préscolaire 4 ans, ainsi que des orientations pour les politiques publiques favorisant actuellement l'ouverture de classes d'éducation préscolaire 4 ans (Bissonnette, 2019).

## Méthodologie

Cette étude prend la forme d'une revue narrative des écrits, une approche pertinente pour dresser un état des lieux des connaissances, tout en offrant une compréhension approfondie du contexte des études sélectionnées (Efron et Ravid, 2019). Cette méthode a été choisie en raison de l'absence d'un portrait global sur la qualité des interactions dans les classes d'éducation préscolaire 4 ans au Québec. Ce choix est ainsi dû à la nécessité de lier les résultats rapportés aux changements importants et récents dans les conditions de ce service pour bien comprendre l'écosystème des facteurs qui influencent la qualité des services préscolaires 4 ans. Une revue narrative permet non seulement de faire le point sur la qualité des interactions offertes aux enfants de 4 ans, mais aussi de proposer des pistes de réflexion quant aux contextes éducatifs favorisant une haute qualité des interactions grâce à l'analyse approfondie et contextualisée qu'elle permet. Contrairement à une revue systématique, la revue narrative permet de traiter plus largement d'un domaine, en intégrant des éléments théoriques et méthodologiques variés et en explorant des perspectives non limitées à des critères stricts de sélection (Martin et al., 2010). Cette flexibilité est particulièrement pertinente dans le cadre d'une étude sur

l'éducation préscolaire 4 ans, où les pratiques éducatives et les politiques évoluent constamment. La revue narrative contribue ainsi à orienter les futures recherches et politiques, en offrant un point de départ pour des réflexions stratégiques (Martin et al., 2010).

La recherche documentaire a été réalisée en utilisant des termes clés en français et en anglais, tels que « qualité éducative », « qualité des interactions », « éducation préscolaire » et « maternelle 4 ans », à l'aide de la plateforme Sofia de l'Université du Québec à Montréal, qui regroupe des bases de données comme CAIRN, Érudit, Eureka et ERIC. Google Scholar a également été utilisé pour identifier des études complémentaires, incluant la littérature grise. Les critères d'inclusion exigeaient que les études concernent l'éducation préscolaire 4 ans au Québec, qu'elles soient publiées entre 1976 (année de la première ouverture d'une classe) et mars 2023, et qu'elles incluent des articles scientifiques ou des communications scientifiques orales. Enfin, des experts en éducation préscolaire au Québec ont été consultés pour nous assurer que toutes les études pertinentes aient été recensées. Six études sur la qualité des interactions adulte-enfant dans les classes d'éducation préscolaire 4 ans au Québec ont été identifiées, présentées dans le tableau 1.1. Notons que, malgré les efforts pour obtenir les résultats détaillés de l'étude de April et al. (2014), ces derniers sont demeurés inaccessibles en raison de la confidentialité des données des participantes, et ne sont donc pas inclus dans les résultats.

Tableau 1.1 : Études retenues pour la revue narrative

<i>Auteur(s)</i>	<i>Année</i>	<i>Participants</i>	<i>Fréquentation</i>
<i>Cantin et al.</i>	2010	48	Temps partiel
<i>Cantin et al.</i>	2014	15	Temps plein et partiel
<i>April et al.</i>	2014	6	Temps plein
<i>April et al.</i>	2018	5	Temps plein
<i>Charron et al.</i>	2022	30	Temps plein
<i>Roy-Vallières et al.</i>	2023	45	Temps plein

*\* À noter que le nombre de participants dans ce tableau ne reflète pas nécessairement le nombre de classes dont la qualité éducative a été mesurée. Plus de détails sur les participants aux études sont fournis dans la section des résultats.*

L'analyse des études s'est concentrée sur des éléments clés comme les auteurs, l'année de publication, le nombre de participants et le type de classe (temps plein ou partiel). Nous avons également examiné les scores des études quant à la qualité des interactions. Ces scores sont générés par l'outil *Classroom Assessment Scoring System*, version préscolaire (CLASS Préscolaire; Pianta et al., 2008), pour les domaines du Soutien émotionnel, de l'Organisation de la classe et du Soutien à l'apprentissage. Le CLASS Préscolaire (Pianta et al., 2008) est un outil internationalement reconnu pour évaluer la qualité des interactions adulte-enfants. Sans être le seul outil d'évaluation de la qualité éducative, il s'agit de celui ayant été utilisé pour mesurer la qualité des interactions dans les études québécoises. Ses trois domaines principaux, mentionnés ci-haut, sont subdivisés en dimensions évaluant différents aspects des interactions (voir tableau 1.2). L'observation est effectuée en quatre cycles de 30 minutes (20 minutes d'observation, 10 minutes de cotation), permettant d'attribuer des scores allant de 1 à 7 regroupés en trois intervalles : faible (1-2), moyen (3-5) et élevé (6-7). Le calcul des tendances centrales des scores associés aux dimensions permet d'obtenir une moyenne pour chaque domaine et de déterminer globalement le niveau de qualité des interactions (Pianta et al., 2008).

Tableau 1.2 : Domaines et dimensions du CLASS Préscolaire (Pianta et al., 2008)

<i>Domaines</i>	<i>Dimensions</i>	<i>Définition</i>
<i>Soutien émotionnel</i>	Climat positif	Présence d'un lien affectif entre l'adulte et les enfants qui se traduit par des interactions verbales et non verbales chaleureuses
	Climat négatif	Manifestations de sentiments négatifs de la part de l'adulte et/ou des enfants
	Sensibilité de l'adulte	Vigilance et sensibilité de l'adulte à l'égard des besoins émotionnels et d'apprentissage des enfants
	Prise en considération du point de vue de l'enfant	Importance accordée par l'adulte aux champs d'intérêt, aux points de vue et à l'autonomie des enfants
<i>Organisation de la classe</i>	Gestion des comportements	Capacité de l'adulte à formuler des attentes claires et à utiliser des méthodes efficaces pour prévenir les comportements inappropriés
	Productivité	Efficacité de l'adulte dans la gestion des routines et du temps alloué à l'apprentissage
	Modalités d'apprentissages	Capacité de l'adulte à utiliser une diversité de modalités pour favoriser l'intérêt et l'engagement des enfants dans l'apprentissage
<i>Soutien à l'apprentissage</i>	Développement de concepts	Recours par l'adulte à des activités favorisant les compétences de réflexion et de cognition de niveau supérieur chez les enfants
	Qualité de la rétroaction	Mesure dans laquelle l'adulte offre une rétroaction qui élargit l'apprentissage et la compréhension des enfants
	Modelage langagier	Utilisation par l'adulte de techniques de stimulation et de facilitation du langage

## Résultats

Afin de répondre aux objectifs de cette étude, soit d'identifier les tendances dans l'évolution de la qualité des interactions à l'éducation préscolaire 4 ans et de suggérer des pistes pour la recherche, la pratique et les politiques publiques, les sections ci-dessous présentent d'abord les études recensées à l'aide des critères de sélection de la revue narrative, puis s'attardent à l'analyse critique des tendances sur le plan de la méthodologie et des résultats des études recensées.

### Cantin et al. (2010)

Cette étude évaluait le programme Accès à l'école (AE), visant à favoriser l'intégration des enfants dans des écoles montréalaises à partir de 4 ans. Le programme s'attaquait à des problèmes fréquents, comme la difficulté de séparation et la maîtrise limitée du français, en proposant des ateliers d'observation, des ressources professionnelles et une collaboration avec les parents pour faciliter la transition vers l'éducation préscolaire. L'étude a porté sur 48 enseignantes dans 27 classes d'éducation préscolaire 4 ans à temps partiel, dont 17 utilisaient le programme AE et 10 non. Les classes sélectionnées se situaient dans des zones à indice de défavorisation élevé et présentaient une forte proportion de familles immigrantes. Les résultats ont montré que la qualité des interactions était légèrement supérieure dans les classes utilisant le programme AE. Le

Soutien émotionnel était évalué à 5,09 dans le groupe expérimental (AE) et à 5,05 dans le groupe contrôle. Pour l'Organisation de la classe, les scores étaient de 5,38 pour le groupe expérimental et de 5,19 pour le groupe contrôle. Le Soutien à l'apprentissage, un indicateur clé, était plus faible, avec un score de 3,08 dans le groupe expérimental contre 2,70 dans le groupe contrôle. Cependant, ces différences n'étaient pas statistiquement significatives. Cantin et al. (2010) ont souligné que certaines pratiques de transition étaient déjà en place dans les classes du groupe contrôle, ce qui aurait pu atténuer les différences entre les deux groupes, constituant une piste de recherche intéressante quant au lien entre la transition scolaire et la qualité des interactions adulte-enfants.

#### Cantin et al. (2014)

Cette étude a exploré l'impact d'une formation continue sur la qualité des interactions chez les enseignantes à l'éducation préscolaire 4 ans. L'observation a eu lieu à trois moments distincts : en octobre 2011, en mai 2012, et en mai 2013. Le nombre de participants a diminué chaque année, passant de 15 à 6 enseignantes sur les trois années. Les résultats ont révélé une amélioration progressive des interactions. Le Soutien émotionnel est passé de 5,44 en octobre 2011 à 6,22 en mai 2013, l'Organisation de la classe de 5,43 à 5,79, et le Soutien à l'apprentissage de 3,36 à 4,29. Cantin et al. (2014) ont émis l'hypothèse que la formation continue sur la qualité des interactions pouvait avoir un impact positif sur le développement des enfants. Toutefois, ils ont mis en garde contre la généralisation de ces résultats en raison du petit échantillon, et les analyses étant purement descriptives, il n'était pas possible pour les auteurs de confirmer si les progrès observés étaient significatifs.

#### April et al. (2018)

Cette étude, menée sur quatre ans, portait sur l'implantation de classes d'éducation préscolaire 4 ans à temps plein en milieu défavorisé (TMPD) et l'association de la qualité des interactions adulte-enfants avec le développement des enfants. La recherche prenait appui sur l'importance des pratiques inclusives en contexte de services éducatifs dès la petite enfance, répondant aux besoins particulièrement diversifiés des enfants vivant en milieux défavorisés. À partir d'une méthodologie d'étude de cas, cinq classes ont été observées pendant quatre ans, à deux moments chaque année, soit à l'automne et au printemps. Il a ainsi été possible de ressortir des moyennes de scores de qualité des interactions pour un total de sept temps de mesure, aucune mesure n'ayant été réalisée au temps 1 (automne de la première année). Les résultats, présentés à la figure 1, ont montré que la qualité des interactions adulte-enfants était globalement positive, avec un score de 6.0 pour le Soutien émotionnel, de 5.74 pour l'Organisation de la classe, et de 3.77 pour le Soutien à l'apprentissage. Bien que les scores du Soutien à l'apprentissage aient été inférieurs aux attentes, les résultats des interactions étaient supérieurs à ceux des études menées aux États-Unis. Les auteurs n'ont toutefois pas émis d'hypothèses pour expliquer cette différence, ce qui ouvre la voie à des recherches futures en ce sens. L'étude a également souligné l'importance des pratiques inclusives pour répondre aux besoins diversifiés des enfants vivant en milieu défavorisé.

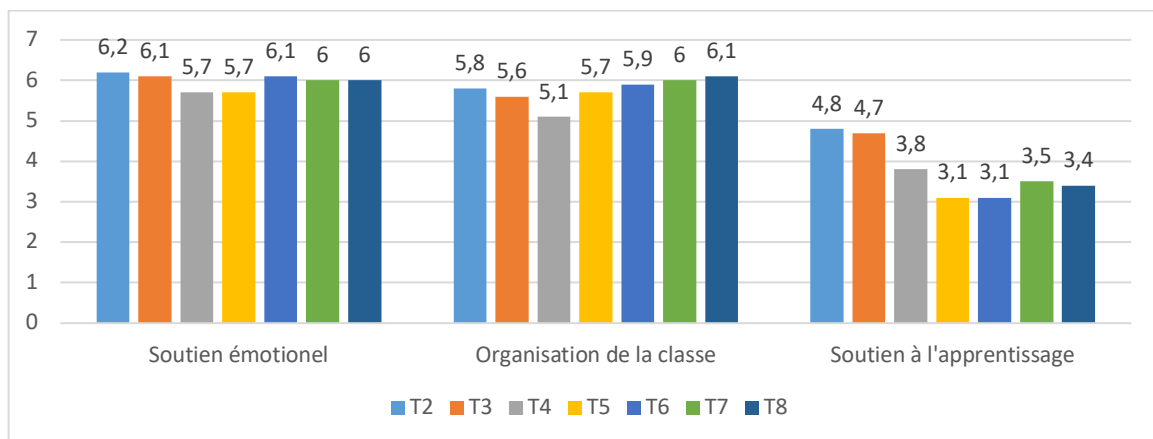


Figure 1: Scores moyens de qualité des interactions adulte-enfants dans l'étude de April et al. (2018)

### **Charron et al. (2022)**

Plus récemment, Charron et al. (2022) ont étudié l'influence de l'environnement oral et écrit ainsi que la qualité des interactions sur le développement du langage des enfants fréquentant des classes d'éducation préscolaire 4 ans à temps plein en milieu défavorisé. L'étude a été menée lors des dernières années du projet-pilote de classes d'éducation préscolaire 4 ans à temps plein en milieu défavorisé, une année avant l'adoption de la loi n° 5 au Québec permettant l'ouverture de classes dans tous les milieux. Elle a permis d'observer 30 classes à deux moments distincts (automne et hiver) pour évaluer la qualité des interactions. Les résultats ont montré que la qualité des interactions adulte-enfants était, en moyenne, à un niveau moyen-élevé pour le Soutien émotionnel (5,88) et l'Organisation de la classe (5,71), mais faible pour le Soutien à l'apprentissage (2,77). Les autrices ont également noté une amélioration entre les deux temps de mesure, indiquant un renforcement des interactions chez les enseignantes. L'étude ne mentionnait toutefois pas si cette différence était statistiquement significative. De plus, il existait une grande disparité entre les scores individuels des enseignantes, certains se situant jusqu'à 1,1 point au-dessus ou en dessous de la moyenne, et une majorité avait peu ou pas d'expérience en enseignement. Une corrélation a été observée entre les scores du CLASS Préscolaire et ceux de l'outil *Early Language & Literacy Classroom Observation* (ELLCO; Smith et al., 2008), suggérant que les enseignantes qui offraient des interactions de qualité favorisaient également un environnement propice au développement du langage oral et écrit.

### **Roy-Vallières et al. (2023)**

Finale­ment, l'étude de Roy-Vallières et al. (2023) a comparé la qualité éduca­tive, dont la qualité des interactions, des classes d'éducation préscolaire 4 ans avec celle des groupes d'enfants de 4 ans dans des centres de la petite enfance (CPE). Cette étude, menée entre l'automne 2021 et l'hiver 2022, a permis d'observer la qualité des interactions adulte-enfants chez 45 enseignantes à l'éducation préscolaire 4 ans et 45 personnes éducatrices de groupes d'enfants de 4 ans en CPE dans la région de Montréal. Les résultats ont révélé que la qualité des interactions à l'éducation préscolaire 4 ans se situait à un niveau moyen-élevé pour le Soutien émotionnel (5,78) et l'Organisation de la classe (5,81), mais faible pour le Soutien à l'apprentissage (2,81). L'étude a aussi montré que certains facteurs influençaient significativement la qualité des interactions, comme la possession d'un diplôme d'études de cycles supérieurs (association négative), l'expérience dans les services éducatifs non reconnus (association négative), et la formation continue en observation du développement des enfants (association positive). Il semblerait ainsi que, pour l'échantillon de cette étude, le fait de détenir un diplôme de maîtrise ou de doctorat ou encore d'avoir travaillé dans un service éducatif non encadré par un ministère éloignait les enseignantes de pratiques interactionnelles de plus grande qualité, tandis que la formation à l'observation du développement des enfants, bien qu'ayant concerné peu de participantes, améliorait de manière significative les scores de Soutien à l'apprentissage, ce qui pourrait constituer des pistes de recherche intéressantes.

La prochaine section portera sur la mise en commun des résultats des études répertoriées afin de dégager des constats sur l'évolution de la qualité des interactions à l'éducation préscolaire 4 ans au Québec.

### **Analyse critique de l'évolution de la qualité des interactions à l'éducation préscolaire 4 ans**

Rappelons que cette étude souhaite identifier les tendances au regard de l'évolution de la qualité des interactions à l'éducation préscolaire 4 ans, ainsi que des pistes issues des recherches antérieures pour rehausser les niveaux de qualité et orienter les études et les politiques futures. Pour ce faire, une analyse critique des méthodologies et des résultats s'avère nécessaire. La figure 2 présente un récapitulatif des résultats des six études recensées concernant la qualité des interactions telle que mesurée par le CLASS Préscolaire (Pianta et al., 2008). Ces résultats permettent de dégager des tendances sur le Soutien émotionnel, l'Organisation de la classe et le Soutien à l'apprentissage à l'éducation préscolaire 4 ans entre 2010 et 2022.

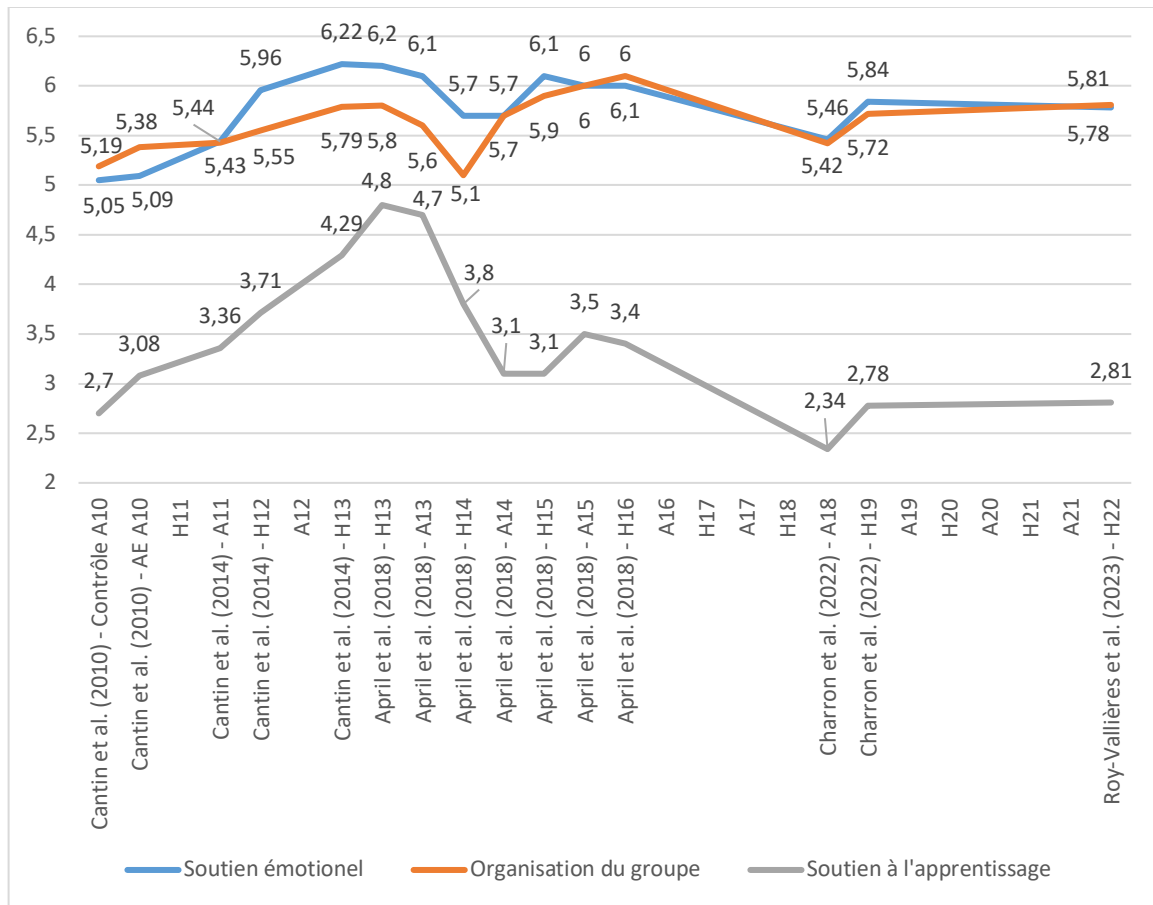


Figure 2: Évolution de la qualité des interactions à l'éducation préscolaire 4 ans mesurée avec le CLASS Préscolaire (Pianta et al., 2008)

L'analyse de cette figure met en lumière deux principaux constats. Tout d'abord, les scores des domaines Soutien émotionnel et Organisation de la classe demeurent relativement stables, mais enregistrent une légère tendance à la hausse. Plus précisément, les scores passent de 5,05 à 5,78 pour le Soutien émotionnel et de 5,19 à 5,81 pour l'Organisation de la classe. Cette évolution suggère une amélioration modeste, mais constante, des niveaux de qualité dans ces deux domaines au sein des classes d'éducation préscolaire 4 ans durant cette période. En revanche, les scores du Soutien à l'apprentissage montrent des variations importantes entre 2010 et 2022, tout en restant à des niveaux généralement faibles à moyen-faibles.

D'autres tendances intéressantes méritent d'être soulignées. Dans les études de Cantin et al. (2010, 2014) et celle de Charron et al. (2022), une amélioration de tous les scores, mais particulièrement du Soutien à l'apprentissage, est notable au fil du temps, passant respectivement de 2,7 à 4,29 et de 2,34 à 2,78 pour ce domaine. L'amélioration dans l'étude de Cantin et al. (2014) pourrait être attribuée à l'accompagnement spécifique des enseignantes sur la qualité des interactions. Or, un tel accompagnement est absent des études de Cantin et al. (2010) et de Charron et al. (2022) puisqu'il s'agissait d'études descriptives. Une hypothèse serait que le simple fait d'effectuer un suivi non interventionniste auprès des personnes participantes est suffisant pour attirer leur attention sur certains éléments spécifiques de la qualité des interactions, leur permettant ainsi de s'améliorer par elles-mêmes. Toutefois, la réalité semble plus complexe considérant l'absence d'amélioration, voire la régression, observée dans l'étude d'April et al. (2018) qui incluait, elle aussi, un suivi non interventionniste auprès des enseignantes participantes.

Une autre tendance marquante est cette diminution importante des scores de Soutien à l'apprentissage observée dans l'étude d'April et al. (2018). En effet, entre l'hiver 2013 et l'hiver 2016, les scores chutent de 4,8 à 3,4 points, avec une remontée temporaire entre l'hiver et l'automne 2015. Cette diminution se combine

à une baisse générale des scores dans tous les domaines de la qualité des interactions notée dans l'année 2013-2014, ainsi qu'entre 2016 et 2018, dans les études d'April et al. (2018) et de Charron et al. (2022). Bien que le score de l'automne 2018 puisse être interprété comme une continuité de la baisse amorcée en 2013, les périodes relativement stables entre 2014 et 2015, ainsi qu'entre 2019 et 2022, suggèrent qu'il existe des facteurs externes influençant de manière significative la qualité des interactions au sein des classes d'éducation préscolaire 4 ans. Cela met en évidence l'importance de la prise en compte des contextes social, politique et culturel, ainsi que des conditions d'implantation des classes d'éducation préscolaire dans les recherches sur la qualité des interactions.

## Discussion

Cette revue narrative des écrits avait pour objectif d'identifier les tendances dans la qualité des interactions éducatives à l'éducation préscolaire 4 ans au Québec et de souligner certains facteurs impliqués dans son évolution, qu'elle soit positive, négative ou neutre. Elle visait également à proposer des pistes pour les recherches futures sur la qualité éducative à l'éducation préscolaire 4 ans et dans les systèmes éducatifs québécois, tout en formulant des recommandations pour les politiques publiques. La revue narrative a permis d'identifier six études québécoises portant sur la qualité des interactions à l'éducation préscolaire pour les enfants de 4 ans et d'en retenir 5 pour l'analyse. Les résultats montrent des niveaux de qualité moyens à élevés pour le Soutien émotionnel et l'Organisation de la classe, mais des niveaux faibles à moyens pour le Soutien à l'apprentissage, en concordance avec les tendances observées à l'international (ex. Bulotsky-Shearer et al., 2020; Cobanoglu et al., 2023; Levickis et al., 2023; Narea et al., 2022). Ces résultats indiquent que la qualité des interactions dans les classes préscolaires québécoises suit une trajectoire similaire dans le temps à celle observée à l'échelle mondiale, mais soulignent également la question préoccupante du faible Soutien à l'apprentissage, un domaine crucial pour le développement cognitif et langagier des enfants (Ulferts et al., 2019). Au Québec, ce faible soutien est particulièrement préoccupant dans un contexte de vulnérabilité croissante des enfants d'âge préscolaire depuis 2012 (Ducharme et al., 2023). L'étude ouvre donc la porte à explorer si cette tendance est perçue dans l'ensemble des milieux et régions du Québec, et soulève la nécessité d'améliorer la qualité du Soutien à l'apprentissage qui semble systématiquement faire défaut.

Certaines tendances émergent des études répertoriées. D'abord, des études comme celles de Cantin et al. (2010, 2014) et Charron et al. (2022) montrent une augmentation significative des scores de qualité des interactions, et plus particulièrement de Soutien à l'apprentissage. Dans l'étude de Cantin et al. (2014), il a été soulevé que cette amélioration pourrait résulter des formations continues offertes sur la qualité des interactions. Ainsi, des efforts d'accompagnement bien ciblés pourraient améliorer les pratiques de Soutien à l'apprentissage afin qu'elles atteignent des seuils adéquats pour soutenir le développement des enfants, soit un niveau minimal entre 3 et 5 selon les auteurs (Hatfield et al., 2016). Cette hypothèse est renforcée par l'étude de Roy-Vallières et al. (2023) qui a montré que, bien que la puissance statistique était faible, une formation en lien avec l'observation de l'enfant menait à des scores de Soutien à l'apprentissage significativement plus élevés. Soulevons que, selon le *Center for Advanced Study of Teaching and Learning* (2013), une augmentation d'un point sur l'échelle du CLASS Préscolaire serait associée à une amélioration marquée des chances de réussite éducative. L'amélioration des scores par un accompagnement approprié serait ainsi susceptible de favoriser grandement le parcours scolaire des enfants. D'autres recherches sont toutefois nécessaires pour tirer une conclusion claire. Notons également que les pratiques liées au Soutien à l'apprentissage, telles que la qualité de la rétroaction et le modelage langagier (voir tableau 1.2), ne sont peut-être pas encore suffisamment intégrées dans la formation initiale des futures enseignantes. Ce constat ouvre la voie à de futures recherches sur l'efficacité de l'accompagnement, ainsi qu'à l'intégration de ces pratiques dans la formation initiale.

Une autre tendance concerne la diminution des scores de qualité des interactions, et particulièrement de Soutien à l'apprentissage, observée dans l'étude d'April et al. (2018) ainsi qu'à deux moments distincts, autour des années 2013 et 2018 (Cantin et al., 2014; April et al., 2018). Pour April et al. (2018), les autrices émettent l'hypothèse que cette diminution pourrait être liée à une baisse progressive du soutien pédagogique offert aux enseignantes (April et al., 2018). Le contexte historique appuie cette hypothèse. En 2013, le gouvernement du Québec a autorisé l'ouverture de classes à temps plein dans les écoles de milieux défavorisés à la suite d'un projet-pilote concluant, puis dans tous les milieux à partir de 2019. Cette expansion rapide pourrait avoir contribué à une diminution temporaire de la qualité des interactions en raison d'une



pression accrue sur les ressources d'accompagnement disponibles pour les enseignantes (Dumais et Soucy, 2020), celle-ci étant déjà accentuée par l'austérité budgétaire du gouvernement Couillard (Mallette, 2014). De plus, comme le soulevaient Cantin et al. (2010) et Charron et al. (2022), le personnel enseignant des classes d'éducation préscolaire 4 ans est souvent en début de carrière, avec une précarité des postes. Cette situation peut influencer la stabilité et la qualité des pratiques éducatives, particulièrement si aucun soutien n'est offert en ce sens. Cette réalité appelle à une attention particulière quant à la gestion des ressources et à l'accompagnement des enseignantes dans le cadre de réformes éducatives.

### Limites de l'étude

Cette étude présente plusieurs limites importantes. D'abord, les études analysées diffèrent, notamment sur les plans de la taille des échantillons et le type de fréquentation (temps plein ou partiel), ce qui nécessite une interprétation prudente des résultats. Notons en outre l'impossibilité d'accéder à certains résultats de recherche, dont ceux d'April et al. (2014), ce qui limite l'établissement d'un portrait global de la qualité des interactions à l'éducation préscolaire 4 ans au Québec. Il apparaît important, tout en respectant la confidentialité des participants, de pouvoir accéder aux données de recherche afin de tirer des conclusions appropriées. De plus, toutes les recherches ont utilisé l'outil CLASS Préscolaire pour évaluer la qualité des interactions, mais d'autres outils, comme l'*Early Childhood Environment Rating Scale* (Harms et al., 2014), sont également utilisés dans d'autres régions. Il pourrait ainsi y avoir des particularités culturelles propres au Québec devant être considérées, alors que le CLASS Préscolaire a été développé aux États-Unis (Lachapelle et Lemay, 2025). Une autre limite réside dans la comparaison des résultats de recherches descriptives et expérimentales. Cela pourrait entraîner une confusion quant à l'évolution des niveaux de qualité des interactions. Bien que cette approche ait permis de dégager des pistes pour la recherche et la pratique, il convient de l'interpréter avec prudence, considérant que certaines études impliquaient des interventions pour soutenir les pratiques éducatives, et d'autres non. Enfin, précisons que les variations dans la qualité des interactions pourraient aussi être dues à d'autres facteurs relevant de la qualité structurelle ou des orientations pédagogiques, comme les ressources matérielles disponibles, la composition des groupes d'enfants et les valeurs éducatives des enseignantes, ce qui souligne la nécessité de considérer le contexte éducatif plus large lors de l'interprétation des résultats.

### Conclusion

Cette étude visait à identifier les tendances émergentes dans la qualité des interactions à l'éducation préscolaire 4 ans au Québec, en analysant les méthodologies et les résultats des études disponibles. La présente étude a révélé certaines pistes de recherche inexplorées, notamment les impacts potentiels des décisions politiques visant le développement des services éducatifs préscolaires, ainsi que la comparaison des scores globaux entre le Québec et les États-Unis. En outre, l'analyse a révélé une amélioration des niveaux de qualité des interactions en matière de Soutien émotionnel et d'Organisation de la classe, mais une instabilité pour le Soutien à l'apprentissage, qui demeure par ailleurs à un niveau faible. Ces constats soulignent une nécessité pour le gouvernement de considérer l'impact du déploiement massif des classes d'éducation préscolaire 4 ans sur la qualité éducative qui y est offerte, en tenant notamment compte de la vulnérabilité croissante des enfants. Bien que le renforcement de l'accompagnement offert aux enseignantes semble prometteur, l'impact de l'ouverture massive des classes sur la disponibilité des ressources doit être pris en compte. Les recherches futures devraient s'intéresser à la manière dont ces variations de qualité sont influencées par les besoins locaux et les particularités culturelles, ainsi qu'à examiner l'impact des politiques publiques sur la qualité des interactions en classe, afin d'orienter les pratiques éducatives et les politiques vers un meilleur soutien au développement des enfants.

## RÉFÉRENCES

- Anders, Y. (2015). *Literature review on pedagogy for a review of pedagogy in early childhood education and care (ECEC) in England*. 17th Meeting of the OECD Network on Early Childhood Education and Care, Paris.
- April, J., Lanaris, C. et Bigras, N. (2018). *Conditions d'implantation de la maternelle quatre ans à temps plein en milieu défavorisé. Sommaire de rapport*. Ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche.
- April, J., Sinclair, F., Lanaris, C., Bigras, N., Nadon, M. et Lévesque-Belley, F. (2014, mai). *Qualité relationnelle enseignante-élève dans 6 classes de maternelle 4 ans temps plein en milieu défavorisé*. [Communication orale]. 82<sup>e</sup> congrès de l'ACFAS, Montréal.
- Bigras, N., Dessus, P., Lemay, L., Bouchard, C., et Lequette, C. (2020). Qualité de l'accueil d'enfants de 3 ans en centre de la petite enfance au Québec et en maternelle en France. *Enfances Familles Générations*, 35, article 35. <http://journals.openedition.org/cfg/10581>
- Bissonnette, F. (2019, 5 novembre). Le projet de loi sur les maternelles 4 ans est adopté. *Radio-Canada*. <https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1377451/projet-loi-maternelles-4-ans-adopte>
- Bustamante, A. S., Dearing, E., Zachrisson, H. D. et Vandell, D. L. (2022). Adult outcomes of sustained high-quality early child care and education: Do they vary by family income? *Child Development*, 93(2), 502-523. <https://doi.org/10.1111/cdev.13696>
- Cantin, G., Bouchard, C., Charron, A. et Lemire, J. (2010). *Évaluation du programme Accès à l'école. Évaluation des effets*. Centre de services préventifs à l'enfance (CSPE), Fondation du Docteur Julien.
- Cantin, G., Charron, A., Bouchard, C. et Lemire, J. (2014, 15 mai). Démarche de développement professionnel d'enseignantes de maternelle 4 ans à l'aide du CLASS [communication orale]. *Qualité des interactions dans les milieux éducatifs : diverses utilisations du CLASS (Classroom Assessment Scoring System)*. 82<sup>e</sup> Congrès de l'Association Francophone pour le Savoir (ACFAS), Montréal.
- Center for Advanced Study of Teaching and Learning. (2013). *Measuring and improving teacher-student interactions in PK-12 settings to enhance students' learning*. University of Virginia.
- Charron, A., April, J., Bigras, N., Bouchard, C., Gagné, A., Duval, S., Lehrer, J., Lemay, L., Turgeon, E. et Villeneuve-Lapointe, M. (2022). *Qualité de l'environnement oral et écrit et qualité des interactions dans des classes de maternelle quatre ans à temps plein en milieu défavorisé : les effets sur le développement du langage oral et écrit des enfants de quatre ans* (2018-LC-210923). Fonds de Recherche du Québec - Société et Culture (FRQSC).
- Cobanoglu, R., Capa-Aydin, Y. et Yildirim, A. (2023). Teacher-child interaction quality in early childhood education: The impact of teacher beliefs. *Education* 3-13, 1-14. <https://doi.org/10.1080/03004279.2023.2260811>
- Conseil supérieur de l'éducation. (1996). *Pour un développement intégré des services éducatifs à la petite enfance : de la vision à l'action*. Conseil supérieur de l'éducation. <https://www.cse.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/2021/03/50-0408-AV-pour-developpement-integre-petite-enfance.pdf>
- Ducharme, A., Paquette, J. et Daly, S. (2023). *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2022. Portrait statistique pour le Québec et ses régions administratives*. Gouvernement du Québec.

- Dumais, C. et Soucy, E. (2020). Des besoins de formation continue d'enseignantes de la maternelle 4 ans et 5 ans au Québec : constats issus de recherches. *Revue internationale de communication et socialisation*, 7(1-2), 106-127. [https://www.revuerics.com/wp-content/uploads/2021/07/RICS\\_2020- Vol-7-1\\_Dumais-et-Soucy-La-maternelle-4-ans-a%CC%80-temps-plein-14-11-2020.pdf](https://www.revuerics.com/wp-content/uploads/2021/07/RICS_2020- Vol-7-1_Dumais-et-Soucy-La-maternelle-4-ans-a%CC%80-temps-plein-14-11-2020.pdf)
- Eckhardt, A. G. et Egert, F. (2020). Predictors for the quality of family child care: A meta-analysis. *Children and Youth Services Review*, 116(2020), 1-13. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105205>
- Efron, S. E., et Ravid, R. (2019). *Action research in education : A practical guide* (2<sup>e</sup> éd.). Guilford Publications.
- Fédération autonome de l'enseignement. (2020). *Maternelle 4 ans TPMD*. La FAE. <https://www.lafae.qc.ca/pedagogie/maternelle-4ans-tpmd/>
- Giguère, C., Desrosiers, H. et Dumitru, V. (2010). *Les milieux de garde de la naissance à 8 ans : utilisation et effets sur le développement des enfants*. Institut de la statistique Québec.
- Harms, T., Clifford, R. M., et Cryer, D. (2014). *Early Childhood Environment Rating Scale (ECERS-3)* (3rd ed.). Teachers College Press.
- Hatfield, B. E., Burchinal, M. R., Pianta, R. C. et Sideris, J. (2016). Thresholds in the association between quality of teacher-child interactions and preschool children's school readiness skills. *Early Childhood Research Quarterly*, 36, 561-571. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2015.09.005>
- Institut de la statistique du Québec. (2015). *Grandir en qualité 2014. Enquête québécoise sur la qualité des services de garde éducatifs*. Gouvernement du Québec.
- Institut de la statistique du Québec. (2019). *Enquête québécoise sur le parcours préscolaire des enfants de maternelle 2017. Tome 1 – Portrait statistique pour le Québec et ses régions administratives*. Gouvernement du Québec.
- Institut de la statistique du Québec. (2023). *Enquête québécoise sur le parcours préscolaire des enfants de maternelle 2022. Rapport statistique. Tome 1 – Portrait des caractéristiques, de l'environnement et du parcours préscolaire des enfants de maternelle 5 ans pour le Québec et ses régions*. Gouvernement du Québec.
- Japel, C., Capuano, F., Bigras, M., Brodeur, M., Giroux, J., Gosselin, C., Lapointe, P., Lefebvre, P. et Ste-Marie, A. (2017). *Les maternelles 4 ans : La qualité de l'environnement éducatif et son apport à la préparation à l'école chez les enfants en milieux défavorisés*. Université du Québec à Montréal.
- Lachapelle, J. et Lemay, L. (2025). La qualité des interactions en service de garde en milieu familial : regards croisés sur l'approche normative et l'approche de faire sens. *Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 58(3), 81-105. <https://doi.org/10.26443/mje/rsem.v58i3.10085>
- Lachapelle, J., Roy-Vallières, M., Gagné, A. et Lemay, L. (2025). Les langages de l'évaluation de la qualité éducative. Dans N. Bigras et L. Lemay (dir.), *Construire le sens de la qualité éducative en petite enfance* (p.79-101). Presses de l'Université du Québec.
- Levickis, P., Cloney, D., Roy-Vallières, M. et Eadie, P. (2023). Associations of specific indicators of adult-child interaction quality and child language outcomes: What teaching practices influence language? *Early Education and Development*, 35(4), 1-20. <https://doi.org/10.1080/10409289.2023.2193857>
- Mallette, S. (2014). Ensemble, refusons l'austérité! *L'autonomie*, 8(1), 3. [https://www.lafae.qc.ca/public/file/Autonomie\\_FAE\\_201412\\_defense-ecole-publique-austerite.pdf](https://www.lafae.qc.ca/public/file/Autonomie_FAE_201412_defense-ecole-publique-austerite.pdf)

- Martin, A.-M., O'Connor-Fenelon, M. et Lyons, R. (2010). Non-verbal communication between nurses and people with an intellectual disability: A review of the literature. *Journal of Intellectual Disabilities*, 14(4), 303-314. <https://doi.org/10.1177/1744629510393180>
- Ministère de l'Éducation. (2020). *Maternelle 4 ans. Bilan de la mise en œuvre. Reddition de compte 2019-2020*. Gouvernement du Québec.
- Ministère de l'Éducation. (2023). *Programme-cycle de l'éducation préscolaire*. Gouvernement du Québec. <https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/education/pfeq/prescolaire/Programme-cycle-prescolaire.pdf>
- Ministère de l'Éducation. (2024). *Maternelle 4 ans à temps plein. Objectifs, limites, conditions et modalités. Année scolaire 2024-2025*. Gouvernement du Québec. <https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/education/pfeq/prescolaire/Maternelle-4-ans-OLCM.pdf>
- Narea, M., Treviño, E., Caqueo-Urizar, A., Miranda, C. et Gutiérrez-Rioseco, J. (2022). Understanding the relationship between preschool teachers' well-being, interaction quality and students' well-Being. *Child Indicators Research*, 15(2), 533-551. <https://doi.org/10.1007/s12187-021-09876-3>
- Organisation de coopération et de développement économiques. (2015). *Starting strong IV: Monitoring quality in early childhood education and care*. OECD Publishing.
- Organisation de coopération et de développement économiques. (2016). *Enrolment in childcare and pre-school*. OECD Publishing.
- Pianta, R. C., La Paro, K. M. et Hamre, B. K. (2008). *Classroom Assessment Scoring System manual, Pre-K*. Paul H. Brookes Publishing Co.
- Loi modifiant la Loi sur l'instruction publique et d'autres dispositions à l'égard des services de l'éducation préscolaire destinés aux élèves âgés de 4 ans*, RLRQ, c. 24. <https://canlii.ca/t/6b8rp>
- Rao, N., Richards, B., Sun, J., Weber, A. et Sincovich, A. (2019). Early childhood education and child development in four countries in East Asia and the Pacific. *Early Childhood Research Quarterly*, 47, 169-181. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2018.08.011>
- Roy-Vallières, M., Charron, A., Bigras, N. et Lemay, L. (2023). Measuring quality in two early childhood education contexts: Centre-based childcare and four-year-old preschool. *Journal of Education and Learning*, 13(1), 32-50. <https://doi.org/10.5539/jel.v13n1p32>
- Ruopp, R. (1979). *Children at the center: Summary findings and their implications. Final report of the National Day Care Study, Volume I*. Abt Associates, Inc.
- Sabol, T. J., Soliday Hong, S. L., Pianta, R. C. et Burchinal, M. R. (2013). Can rating pre-K programs predict children's learning? *Science*, 341(6148), article 6148. <https://doi.org/10.1126/science.1233517>
- Slot, P. L. (2018). Structural characteristics and process quality in early childhood education and care: A literature review. *OECD Education Working Papers*. <https://doi.org/10.1787/edaf3793-en>
- Smith, M. W., Brady, J. P. et Clark-Chiarelli, N. (2008). *Early Language & Literacy Classroom Observation tool : K-3*. Paul H. Brookes.
- Tanner, J. C., Candland, T. et Odden, W. S. (2015). *Later impacts of early childhood interventions: A systematic review*. IEG Working Papers.
- Tarabulsy, G. M., Poissant, J., Saïs, T. et Delawarde, C. (2019). *Programmes de prévention et développement*

*de l'enfant : 50 ans d'expérimentation*. Presses de l'Université du Québec.

Tooley, U. A., Bassett, D. S. et Mackey, A. P. (2021). Environmental influences on the pace of brain development. *Nature Reviews Neuroscience*, 22(6), 372-384.

Ulferts, H., Wolf, K. M. et Anders, Y. (2019). Impact of process quality in early childhood education and care on academic outcomes: Longitudinal meta-analysis. *Child Development*, 90(5), 1474-1489.  
<https://doi.org/10.1111/cdev.13296>