Tableau 1

*Tableau résumé des données préliminaires des participantes au projet de recherche*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Éducatrice | Années d’expérience en pouponnière | Formation initiale | Année de la formation initiale | Formation continue spécifique aux poupons | Thème de la formation continue | Niveau de satisfaction de la formation continue |
| 1 | 1 à 5 années | TÉE[[1]](#footnote-1) | 2014 | Non | --- | --- |
| 2 | 5 à 10 années | TÉE | 2001 | Non | --- | --- |
| 3 | 5 à 10 années | TÉE | 2007 | Oui | Relation d’attachement | Satisfaisant |
| 4 | 5 à 10 années | AEC[[2]](#footnote-2) | 2007 | Oui | Bienveillance | Très satisfaisant |
| 5 | 1 à 5 années | TÉE | 2005 | Non | --- | --- |
| 6 | Plus de 10 ans | TÉE | 1983 | Non | --- | --- |
| 7 | 1 à 5 années | TÉE | 2003 | Non | --- | --- |
| 8 | 1 à 5 années | AEC | 2009 | Non | --- | --- |
| 9 | 5 à 10 années | AEC | 2013 | Oui | Intervention avec le poupon | Très satisfaisant |
| 10 | 5 à 10 années | TÉE | 2002 | Non | --- | --- |
| 11 | Plus de 10 ans | TÉE | 1999 | Non | --- | --- |
| 12 | 1 à 5 années | TÉE | 2010 | Non | --- | --- |
| 13 | 5 à 10 années | TÉE | 2000 | Non | Highscope poupons | Peu satisfaisant |

*Figure 1*. Distribution des connaissances des éducatrices par rapport à 11 éléments de la qualité des services offerts en pouponnière

*Figure 2*. Distribution des connaissances des éducatrices par rapport à 9 éléments du développement global du poupon, en contexte de pouponnière.

*Figure 3*. Distribution des connaissances des éducatrices par rapport à 5 éléments de la pratique réflexive.

*Figure 4*. Provenance des différentes connaissances sur la qualité des services, le développement global du poupon et la pratique réflexive.

Tableau 2

*Tableau des thématiques liées aux difficultés par rapport aux interventions éducatives, aux solutions pour contrer ces difficultés, aux éléments de complexité et aux besoins de formation en contexte de pouponnière*

|  |  |
| --- | --- |
| Catégories | Thématiques émergentes |
| Difficultés au niveau des interventions éducatives | * Travail d’équipe (cohérence) * Stade de développement du poupon * Réponse aux besoins de chacun * Aménagement de l’environnement |
| Solutions pour contrer les difficultés | * Lecture * Formation * Observation des poupons * Discussion avec des collègues * Adaptation de l’environnement |
| La complexité du travail en pouponnière | * Réponse aux besoins de base * Aménagement de l’environnement * Collaboration avec les parents |
| Besoins de formation | * Interventions et attitudes * Aménagement de l’environnement * Outil d’observation * Développement du poupon * La relation avec le poupon * La relation avec les parents |

1. Techniques d’éducation à l’enfance ou son équivalent. [↑](#footnote-ref-1)
2. Attestation d’études collégiale en éducation à l’enfance. [↑](#footnote-ref-2)