

Perception des étudiants et des enseignants quant à l'aspect novateur du numérique dans un cours d'introduction au collégial

Séverine Parent, Université Laval, Canada

Résumé : L'article présente les résultats d'une recherche sur les perceptions des étudiants et des enseignants quant à l'aspect novateur d'une situation d'enseigner et d'apprendre avec le numérique au collégial. Dans une situation dite novatrice qui intègre le numérique, soit l'intégration d'un blogue dans le cours « Explorer » du cheminement Tremplin DEC au collégial, les étudiants et les enseignantes ont partagé leur perception de ce qui était, selon eux, novateur. En se basant sur les habiletés dites du 21^e siècle, les perceptions des étudiants du collégial (97) et de leurs enseignants (3) ont été analysées. Les résultats montrent que la perception des étudiants de l'aspect novateur ne correspond pas à celle des enseignants, notamment dans la catégorie Vivre dans le monde, les enseignantes percevant davantage cette catégorie que les étudiants. En considérant cela, des enseignants pourraient vouloir expliciter davantage la façon d'aborder les outils numériques mis au service de la discipline et de la pédagogie.

Mots-clés : innovation, numérique, blogue, habiletés du 21^e siècle, collégial.

Introduction

Pour le milieu postsecondaire, comme pour la société, la réussite scolaire au collégial est un enjeu important. En effet, moins de 40 % des étudiants au collégial obtiennent leur diplôme dans les temps prescrits : seulement 38,5 % des étudiants inscrits à un programme préuniversitaire obtiennent leur diplôme en deux ans et 35,6 % des étudiants inscrits à un programme technique l'obtiennent en trois ans (Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec, 2014).

Dans ce contexte où la persévérance et la réussite sont un enjeu, la documentation des initiatives pédagogiques innovantes permet de déterminer comment elles peuvent soutenir l'apprentissage et la réussite au postsecondaire. Dans une situation considérée comme novatrice en matière d'intégration du numérique dans des activités d'apprentissage, nous nous sommes intéressés aux perceptions des étudiants et des enseignants quant à l'aspect novateur de la situation. Nous visons à renforcer le lien entre la recherche et la pratique, notre recherche qui s'avère pertinente notamment dans un contexte où l'innovation d'aujourd'hui sera remplacée par celle de demain.

L'innovation

Le mot « innovation » vient du terme latin « innovatio » qui veut dire « action de renouveler ». L'innovation peut être abordée comme un objet ou un contenu inventé, ou comme l'action d'intégrer dans un milieu donné un objet ou un contenu, ce qui crée la nouveauté dans un contexte donné. C'est dans le second contexte que notre recherche s'inscrit. Ainsi entendue, une innovation peut reprendre ce qui est déjà présent dans un milieu, en l'adaptant dans un nouveau milieu qui l'adopte. L'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE, 2007) définit l'innovation comme : « any kind of change that is introduced with the aim of improving the operation of educational systems, their performance, the perceived satisfaction of the main stakeholders, or all of them at the same time » (p. 5).

Viau, Joly et Bédard (2004) proposent l'activité pédagogique novatrice comme « une activité pédagogique centrée sur l'apprentissage de l'étudiant et qui lui demande de jouer le rôle principal en s'inscrivant dans un processus de réflexion et de résolution de problèmes (p. 167) ». Leur définition de l'innovation inclut une dimension pédagogique qui s'arrime bien au contexte de notre recherche. Toutefois, notre façon de la concrétiser diffère, ainsi l'activité novatrice considérée dans cet article est l'intégration d'un blogue animé par les étudiants dans un cours du cheminement Tremplin DEC au collégial. Dans notre recherche, à l'image de la définition de l'OCDE, nous référons à l'innovation comme à un changement introduit par l'enseignant dans le but d'améliorer l'apprentissage, la réussite et la satisfaction perçue des étudiants.

Contexte d'innovation d'une situation d'enseigner et d'apprendre

Les activités novatrices ont eu lieu dans un cégep public de la région de Québec. Les orientations organisationnelles du cégep concerné permettaient de croire en une véritable volonté locale d'intégrer les technologies de l'information et de la communication (TIC) en pédagogie. Ces orientations se sont incarnées entre autres dans des activités pédagogiques misant sur le développement d'habiletés du 21^e siècle par les étudiants, dont l'intégration du blogue dans le cours «Explorer» en Tremplin DEC.

L'entrée au collégial correspond habituellement aux premiers pas des étudiants dans l'enseignement supérieur. Tremplin DEC n'est pas un programme collégial, il s'agit d'un cheminement offert par des cégeps afin de donner aux étudiants une formation leur permettant d'intégrer un programme d'études conduisant au diplôme d'études collégiales. Chaque établissement d'enseignement collégial peut adapter localement ce cheminement. Les étudiants de Tremplin DEC peuvent être des étudiants indécis de leur choix vocationnel ou des étudiants qui désirent acquérir les prérequis pour être admis au programme de leur choix, ils peuvent arriver directement du secondaire, mais aussi être des étudiants qui effectuent un retour aux études collégiales. Les étudiants qui s'inscrivent au cheminement Tremplin DEC ont souvent une moyenne générale au secondaire plus faible et ils peuvent se montrer plus incertains de leurs capacités à répondre aux exigences collégiales que les étudiants inscrits dans une formation spécifique (Gaudreault, Labrosse, Tessier, Gaudreault & Arbour, 2014). Ces étudiants pourraient être moins familiers ou moins à l'aise avec la culture scolaire, une culture qui influence, au fil des années, la façon de fonctionner (Perrenoud, 1994) puisque, Tremplin DEC s'adresse à des étudiants qui visent une intégration aux études collégiales ou qui changent de programme.

Le cours «Explorer» est l'un des deux cours obligatoires que doivent suivre les étudiants inscrits en Tremplin DEC. Il n'y a pas de «matière» formelle à apprendre dans le cours, pas d'examen sur le contenu, c'est un élément distinctif du cours «Explorer». Le cours est une démarche que réalisent les étudiants, combinée à l'apprentissage du métier d'étudiant. Le cours est basé sur l'approche par projets, les activités d'apprentissage s'arriment dans deux grands projets aux deux compétences du cours : utiliser des stratégies d'apprentissage et planifier son cheminement scolaire et professionnel. Les étudiants sont mis en action et réalisent des étapes le conduisant à la réalisation de chacun des projets de recherche et exploration. La démarche des étudiants leur ouvre une porte sur leur future carrière, et ce, dans une démarche qui vise à les responsabiliser.

Contexte d'innovation d'une situation qui intègre le numérique

Un autre élément distinctif du cours est l'intégration des technologies de l'information et de la communication (TIC) : d'une part, dans le journal de bord sur support numérique, soit le blogue. Un blogue est un site web personnel tenu par un ou plusieurs blogueurs qui s'expriment librement et selon une certaine périodicité, sous la forme d'articles, informatifs ou intimistes, datés, à la manière d'un journal de bord, signés et classés par ordre antéchronologique, parfois enrichis d'hyperliens, d'images ou de sons, et pouvant faire l'objet de commentaires laissés par les lecteurs (Office québécois de la langue française, 2013). Le blogue permettrait à l'étudiant d'avoir de l'influence sur son apprentissage, le blogue permettrait aussi une certaine interactivité (Kang, Bonk & Kim, 2011). Dans le cas du blogue du cours «Explorer», chaque étudiant tient son blogue personnel et y publie des articles témoignant de sa démarche d'exploration. Le lecteur est l'enseignant. D'une part, le blogue permet d'accompagner les étudiants dans leur démarche et, d'autre part, dans la formation des étudiants à l'utilisation des TIC dans leur métier d'étudiant.

Dans le cadre de notre recherche, l'activité dite novatrice est l'intégration du blogue personnel des étudiants aux activités d'apprentissage. Nous nous intéressons aux perceptions des étudiants et des enseignants quant à l'aspect novateur dans cette situation où l'on enseigne et l'on apprend avec le numérique.

Un rapport de la Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec (CREPUQ, 2012) mentionne un lien tenu entre les technologies et la perception positive de l'expérience d'apprentissage, les TIC contribuant à une expérience d'apprentissage constructive dans la mesure où elles constituent un soutien pertinent aux apprentissages. Dans l'intégration des technologies en classe, les considérations d'ordre

pédagogique ne doivent pas être sous-estimées puisqu'elles pourraient faire en sorte que les apprenants soient motivés à apprendre à l'aide des technologies (Viau, 2005).

Les étudiants percevraient la technologie dans un contexte pédagogique comme une façon moins traditionnelle d'aborder la matière, s'inscrivant dans un ensemble de compétences qu'ils devraient maîtriser pour réussir (Brooks, 2016). Une enquête auprès d'étudiants du collégial mentionne que si les étudiants ont été mis en contact avec les TIC dans leurs cours (29 % ont visionné un document vidéo, près de 20 % ont écouté des documents audios), peu d'entre eux indiquaient avoir pris part à un projet impliquant une participation active sur le web, notamment par la production et la diffusion de contenus dans un contexte scolaire (Thivierge, 2011). Seulement 5 % des étudiants disent avoir participé à la création d'un site web, d'un blogue ou d'un wiki. En 2012, une étude sur les modalités d'apprentissage d'étudiants universitaires faisait le même constat : « Les activités les moins fréquentes sont, de manière générale, les activités participatives comme la rédaction de blogues et la participation à un wiki » (CREPUQ, 2012). Les étudiants québécois au postsecondaire semblent donc avoir été mis en contact avec les technologies numériques, sans en avoir fait une utilisation active dans leurs activités d'apprentissages.

Question de recherche

Notre question de recherche s'intéresse à la perception de l'aspect novateur : quelles sont les perceptions des étudiants et des enseignants quant à l'aspect novateur d'une situation où l'on enseigne et l'on apprend avec le numérique.

Méthodologie et grille d'analyse

Pour la partie s'intéressant à la perception de l'innovation, nous avons adopté une méthodologie dite mixte pour la collecte et l'analyse des données, en mettant à profit les forces de différents procédés et d'instruments (Johnson & Onwuegbuzie, 2004). Ainsi, pour documenter la perception de l'innovation, nous avons recouru à l'observation participante auprès des enseignants et utilisé un questionnaire soumis aux étudiants. Il est à noter que les résultats présentés sont tirés d'une recherche plus vaste qui adoptait l'expérimentation de devis (design experiment).

Les trois enseignantes (enseignante A, B et C) enseignant dans le cheminement particulier Tremplin DEC option « Exploration » (le cours Explorer) pendant l'année scolaire 2013-2014 ont participé au projet de recherche. L'observation participante auprès des enseignantes s'est concrétisée par des courriels échangés et un journal de bord des notes prises à la suite des rencontres avec les enseignantes.

Leurs cinq groupes-classes ont été sollicités : 97 étudiants ont répondu en début de session et 65 l'ont fait en fin de session, 63 étudiants ont répondu aux deux questions. Cet écart peut s'expliquer par le fait que les étudiants étaient libres de répondre ou pas au questionnaire ainsi que par le fait que certains étudiants ont abandonné le cours pendant la session. À noter que les données quant à la persévérance et à la réussite dans le cheminement Tremplin DEC trouvent difficilement leur place dans le portrait des statistiques de réussite et de sanction des études au collégial puisqu'il ne s'agit pas d'un programme d'études.

Le questionnaire a été soumis en début de session (semaine 1 ou 2) et en fin de session (semaine 8 ou 9). Avant chaque passation du questionnaire, nous avons indiqué aux étudiants que les questions portaient sur le cours « Explorer ». Les étudiants étaient interrogés sur l'aspect novateur du cours : « Selon vous, est-ce qu'il y a quelque chose d'innovateur dans ce cours ? » (en début de session) et « Selon vous, est-ce qu'il y avait quelque chose d'innovateur dans ce cours ? » (en fin de session). Les étudiants pouvaient se positionner dans un premier temps : oui, non ou je ne sais pas. Ensuite, ils étaient invités à préciser leur réponse en quelques lignes. Nous avons demandé aux étudiants d'accorder de l'importance à la précision de leurs réponses afin que la chercheuse puisse être en mesure de bien saisir le sens de celles-ci. Nous leur donnions l'exemple d'un étudiant qui répond qu'il apprécie le temps dédié à une activité, cette réponse ne permettant pas de savoir si le temps était apprécié parce qu'il était court ou long.

C'est en nous basant sur le découpage des habiletés du 21^e siècle de Binkley et ses collaborateurs (2012), une catégorisation basée sur l'analyse d'une douzaine de documents qui recensent des habiletés du 21^e siècle, que nous avons analysé comment l'innovation pédagogique fut perçue. Les propos recueillis auprès des enseignants pendant l'observation participante et les réponses écrites des étudiants ont été analysés selon les habiletés du 21^e siècle suivantes : (1) vivre dans le monde (se former en lien avec la vie et la carrière, la citoyenneté et la responsabilité personnelle et sociale) ; (2) s'outiller au plan numérique (accéder aux outils numériques et en faire usage) ; (3) penser à un niveau élevé (penser et apprendre, réflexion et métacognition, créativité et innovation, pensée critique, résolution de problèmes et prise de décisions) ; et (4) travailler avec d'autres (travailler en collaboration, communiquer travailler en équipe, interagir avec les pairs et l'enseignant) (Binkley & al., 2012).

L'analyse des réponses à la question ouverte dans le questionnaire des étudiants ainsi que l'analyse des propos des enseignants ont été réalisées dans TAMS Analyzer, un outil d'analyse qualitative. Dans les propos recueillis des enseignants et les réponses écrites des étudiants, nous avons repéré des phrases ou des segments de phrases qui pouvaient être associés à l'une des quatre catégories retenues (Krippendorff, 2012). Lors de l'analyse, la justification concernant la nature novatrice de l'activité pouvait être classée dans plus d'une catégorie, cette façon de procéder permet d'identifier la catégorie ayant le plus d'occurrences, puis d'analyser si des catégories sont évoquées de façon simultanée à d'autres.

Résultats de l'aspect novateur de la situation d'enseigner et d'apprendre avec le numérique

Les résultats présentent la perception de l'aspect novateur de la situation d'enseigner et d'apprendre avec le numérique. Les résultats sont d'abord présentés selon le point de vue des enseignants puis selon celui des étudiants.

Aspect novateur selon les enseignants

Lors de l'observation participante, les enseignantes mentionnent des éléments se rapportant aux quatre catégories de la grille d'analyse de l'aspect novateur, soit : (1) vivre dans le monde ; (2) s'outiller au plan numérique ; (3) penser à un niveau élevé ; et (4) travailler avec d'autres.

Les trois enseignantes (enseignante A, B et C) qui ont offert les cours «Explorer» pendant la période de collecte des données tiennent des propos reliés à la catégorie Vivre dans le monde. Cette catégorie est présente dans les projets du cours qui offrent, comme le mentionne l'enseignante A, «une expérience (...) concrète d'intégration au monde scolaire, au monde du travail, au monde des études et à la vie collégiale». Voici comment l'enseignante C explique son rôle et comment elle arrime des éléments de la catégorie «Vivre dans le monde» à la catégorie «S'outiller au plan numérique» :

J'accompagne les étudiants dans une démarche de connaissance de soi et de son avenir, de développement ou d'enrichissement de sa motivation/détermination/persévérance, par le biais, entre autres, d'une nouvelle assurance qui leur vient de leur plus grande prise sur le monde qui les entoure à cause des outils méthodologiques et TIC qu'ils acquièrent.

L'enseignante C souligne que l'ouverture sur le monde (associée ici à la catégorie «Vivre dans le monde»), objectif du deuxième grand projet du cours qui consiste à réaliser une entrevue, n'est pas une tâche évidente pour tous les étudiants : «Pour plusieurs, c'est l'étape la plus difficile du cours, car cela demande d'être proactif et d'agir, d'aller vers des gens, de faire des démarches au cours desquelles on risque parfois de devoir essayer des refus et recommencer».

Les outils numériques sont aussi mentionnés par les trois enseignantes : «le blogue, ou journal de bord, est l'activité d'apprentissage au cœur de ce cours et sert d'élément fondamental favorisant la motivation de l'étudiant», mentionne l'enseignante A. Concernant le blogue, l'enseignante B précise que «les étudiants ont

des articles à écrire qui leur permettent entre autres de planifier leur projet au départ et d'en faire un bilan métacognitif à la fin». L'outil mis en place s'arrime aussi à la catégorie Penser à un niveau élevé.

L'utilisation du blogue est vue comme «relativement novatrice» par les enseignantes. De manière nuancée, l'enseignante B précise que : «Le cours «Explorer» dans son ensemble n'est pas extrêmement novateur non plus, car il ressemble sur certains points au cours Projet personnel d'orientation offert au secondaire ». L'intégration du blogue comme outil d'accompagnement des étudiants dans leur cheminement avait été utilisée dans d'autres cours offerts par le cégep et dans d'autres établissements d'enseignement, mentionne l'enseignante B, sans toutefois être «quelque chose qui est courant». Elle ajoute que «le cours «Explorer» n'en reste pas moins [...] un cours qui se démarque par son dynamisme et par le fait qu'on met vraiment les étudiants en action le plus possible». L'utilisation du blogue est aussi liée à la façon d'organiser les échanges dans le cours entre les étudiants et l'enseignant, soit à la catégorie «Travailler avec d'autres». Les enseignantes A et B soulignent que le blogue permet une communication particulière qui ne serait pas possible sans le numérique : «L'interaction quasi instantanée avec moi que permet le blogue est un atout pour les étudiants», précise l'enseignante B. D'autres éléments de la catégorie quatre, soit le travail d'équipe, la collaboration et l'interaction avec les pairs, n'ont pas été abordés directement par les enseignantes. Cela peut s'expliquer par le fait que la démarche dans ce cours est une démarche personnelle que les étudiants vivent de façon individuelle.

Mis à part la catégorie «Vivre dans le monde» et l'utilisation d'outils numériques, les enseignants ont mentionné les possibilités de suivre étroitement le cheminement des étudiants, la possibilité de mieux connaître et interagir avec les étudiants et la proximité créée par les échanges sur l'outil.

Aspect novateur du cours « Explorer » selon les étudiants

Afin de documenter la perception de l'aspect novateur des étudiants, un questionnaire a été soumis aux étudiants de cinq groupes-classes qui suivaient le cours «Explorer». Nos résultats indiquent qu'en début de session, dans tous les groupes, la majorité des étudiants ont perçu le cours comme novateur. C'est aussi le cas en fin de session, à l'exception des étudiants d'un groupe-classe (le groupe 1 de l'enseignante B). Le Tableau 1 présente le portrait des répondants à la question sur l'aspect novateur du cours «Explorer».

Tableau 1 : Répondants à la question sur l'aspect novateur du cours «Explorer»

Enseignante	Groupe	Ensemble des répondants	Ont répondu 2 fois	Début de session			Fin de session		
				Oui	Non	Ne sais pas	Oui	Non	Ne sais pas
A	1	22	12	11	2	1	5	1	1
A	2	26	14	10	2	11	10	3	3
B	1	27	11	13	3	2	5	6	2
B	2	26	12	8	5	10	9	3	2
C	1	22	14	13	0	6	14	0	1
Totaux		123	63	55	12	30	43	13	9

La Figure 1 présente la perception des étudiants quant à l'aspect novateur du cours « Explorer » en début et en fin de session selon le nombre d'occurrences des quatre catégories concernant l'aspect novateur du cours «Explorer».

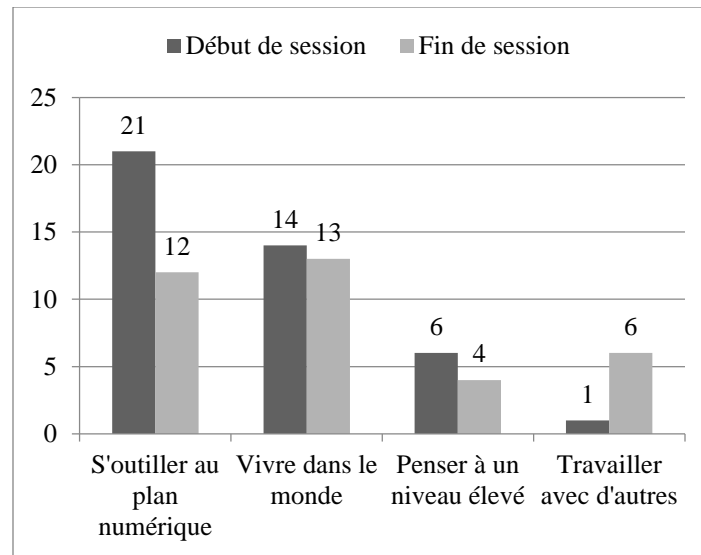


Figure 1 : Perception des étudiants de l'aspect novateur dans le cours «Explorer»

Nos résultats indiquent que les étudiants sont nombreux à percevoir le cours comme novateur, tant en début qu'en fin de session. Le nombre d'étudiants ne sachant pas si le cours est novateur ou pas a diminué de façon importante en fin de session.

Les paragraphes qui suivent décrivent la perception des étudiants quant à l'aspect novateur de la situation d'apprentissage avec le numérique qui leur était proposée.

Aspect novateur : s'outiller au plan numérique. Les étudiants mentionnent que l'aspect le plus novateur de l'activité est lié à l'élément «S'outiller au plan numérique». En début de session, des étudiants indiquent que le blogue est un outil qu'ils utilisent pour la première fois : «Le fait d'utiliser un blogue pour nous présenter, où nous avons pu joindre des morceaux de notre personnalité par photo ou image, c'était une première pour moi et j'ai aimé ce concept». Parmi les 13 étudiants qui ont répondu en fin de session qu'il n'y avait pas d'aspect novateur au cours, cinq n'ont pas justifié et huit étudiants ont commenté en précisant que le cours «Explorer» était comparable à un cours fait au secondaire.

Aspect novateur : vivre dans le monde. Les étudiants ont mentionné plusieurs aspects novateurs liés à la catégorie «Vivre dans le monde», faisant de celle-ci la deuxième plus souvent mentionnée. C'est la catégorie identifiée le plus grand nombre de fois en fin de session.

En début de session, comme en fin de session, plusieurs étudiants mentionnent que le cours «Explorer» est différent des cours auxquels ils sont habitués. Les étudiants précisent que c'est un cours plus personnalisé, impliquant une responsabilisation de leur part : «C'est le seul cours qui nous permet de songer à notre carrière de façon plus honnête et approfondie», souligne un étudiant. La responsabilisation, un élément particulier au cours «Explorer», a été l'élément le plus mentionné par les étudiants dans la catégorie Vivre dans le monde.

Aspect novateur : penser à un niveau élevé. L'aspect novateur lié à la catégorie «Penser à un niveau élevé» est moins mentionné par les étudiants en fin de session qu'en début de session. Le cours «Explorer» vise, entre autres, à ce que les étudiants réfléchissent à leur façon d'apprendre afin qu'ils puissent mieux réussir dans la suite de leurs études. C'est un aspect du cours qui est toutefois peu identifié comme novateur par les étudiants.

Aspect novateur : travailler avec d'autres. Travailler avec les autres est l'élément le moins mentionné par les étudiants. Il est peu identifié en début de session, et à peine un peu plus en fin de session. L'aspect communication lié à la catégorie «Travailler avec d'autres», soutenu ou non par le blogue, aurait pu être un élément mentionné par les étudiants. Si le cours offre la possibilité de travailler avec les pairs et

l'enseignant, il semble qu'il a d'abord été perçu comme un cheminement personnel où le regard tourné vers soi semble prépondérant au regard tourné vers l'autre.

En somme, les résultats de la perception de l'aspect novateur du cours «Explorer» indiquent que tant les enseignants que les étudiants considèrent l'activité comme novatrice. Ils s'accordent sur l'aspect novateur de l'activité et perçoivent l'ouverture au monde (Vivre dans le monde) comme l'élément le plus novateur du cours. C'est la responsabilité personnelle et sociale qui est le plus souvent mentionnée par les enseignants et qui est soulignée à maintes reprises par les étudiants. Les étudiants perçoivent la catégorie «S'outiller au plan numérique» comme la plus novatrice en début de session et, en fin de session, cette catégorie est presque autant mentionnée que la catégorie «Vivre dans le monde». Est-ce à dire qu'en fin de session, les étudiants en sont venus à partager la vision des enseignantes, qui, elles, voyaient plus l'outil au service des autres aspects novateurs ?

Discussion de l'aspect novateur de la situation où l'on enseigne et l'on apprend avec le numérique

La situation où l'on enseigne et l'on apprend avec le numérique a été perçue comme relativement novatrice par les enseignants. L'intégration du blogue était relativement nouvelle au sein de l'établissement scolaire, sans toutefois l'être dans le réseau collégial. Les activités pédagogiques liées au blogue sont perçues comme innovatrices au sens où l'entendent Viau et collaborateurs (2004), soit des activités pédagogiques centrées sur les étudiants et qui leur demandent de jouer le rôle principal dans leur apprentissage en s'inscrivant dans un processus de réflexion et de résolution de problèmes.

Les aspects novateurs des activités proposées ne sont pas mentionnés de façon isolée par les enseignants, mais abordés en lien les uns avec les autres. Pour les enseignants, les catégories, «S'outiller au plan numérique» et «Penser à un niveau élevé» se sont avérées intimement liés. En effet, pour les enseignants, la capacité à mettre en œuvre des habiletés méthodologiques et TIC, s'arrime à celle d'effectuer un retour critique sur sa démarche d'exploration.

Les enseignants perçoivent davantage l'aspect novateur des activités sous la catégorie Vivre dans le monde. Cette catégorie est évoquée à plusieurs reprises par les enseignants, sous l'angle de la citoyenneté et de l'apprentissage tout au long de la vie, et surtout sous l'angle de la responsabilisation des étudiants. Les enseignants précisent que cette responsabilisation n'est pas une chose aisée pour tous les étudiants. Cet aspect semble échapper aux étudiants à qui l'on propose des activités qui pourraient leur permettre de développer leur responsabilisation.

Les étudiants quant à eux sont partagés quant à l'aspect novateur. L'outil numérique, le blogue, est considéré comme relativement novateur. «S'outiller au plan numérique» est la catégorie que les étudiants mentionnent le plus, les étudiants percevaient donc la technologie comme une façon moins traditionnelle d'aborder la matière comme le mentionne Brooks (2016).

Toutefois, il s'agit de la catégorie qui subit une plus grande décroissance en cours de session. Une hypothèse susceptible d'expliquer cette décroissance est que les étudiants se seraient habitués à la nouveauté de l'outil et ne l'ont plus considéré comme novateur, ou nouveau, en fin de session. Une fois passée l'appropriation de l'outil, l'aspect novateur se serait estompé. Une autre hypothèse est que leurs attentes quant aux usages à être faits de l'outil ont pu ne pas être comblées : le blogue trouve aisément son pendant en format non numérique, soit le journal de bord papier. Ainsi, dans une certaine mesure, le support est nouveau, mais l'activité ne l'est pas.

On aurait pu anticiper une réaction négative de la part d'étudiants qui peuvent être plus incertains de leurs capacités à répondre aux exigences collégiales (Gaudreault & al., 2014). Les étudiants du cours «Explorer» pourraient moins bien maîtriser leur «métier d'étudiant» (Perrenoud, 1994), étant, comme le mentionne une enseignante, moins de «type scolaire» et s'attendant à une conception traditionnelle du métier d'étudiant qui veut que l'activité d'apprentissage se passe à l'intérieur des murs de la classe.

L'intégration du blogue a été majoritairement accueillie favorablement par les étudiants. Comme le mentionne une enseignante, «l'outil permet aux étudiants de faire, avec un support numérique, ce qu'ils peuvent faire avec un support papier, tout en tirant profit des affordances de l'outil numérique». L'innovation introduite par l'enseignant dans sa classe a permis d'améliorer dans une certaine mesure la satisfaction perçue des étudiants (OCDE, 2007).

Conclusion

Dans une situation d'enseignement et d'apprentissage avec le numérique, notre recherche a examiné la perception d'enseignantes et d'étudiants quant à l'aspect novateur de cette situation. À l'instar d'autres étudiants du collégial, on peut postuler qu'ils ont peu pris part à des projets de participation active sur le web dans leur parcours collégial (Thivierge, 2011). Notre recherche confirme que les étudiants du collégial considèrent l'intégration du blogue de cheminement personnel dans le cours «Explorer» comme novateur.

Les enseignants ont aussi mentionné que les outils étaient novateurs, les combinant à des façons de penser ou de travailler. Nos résultats montrent que la perception des étudiants de la nouveauté aux plans pédagogique et technologique ne correspond pas à celle des enseignants, notamment pour la catégorie «Vivre dans le monde», les enseignants percevant davantage cette catégorie que les étudiants. En considérant cela, des enseignants pourraient vouloir expliciter davantage la façon d'aborder les outils mis au service de la discipline et de la pédagogie en classe.

De plus amples recherches pourraient être menées afin d'harmoniser les perceptions qui divergent et d'arrimer les intentions d'apprentissage des enseignants à l'expérience perçue des étudiants dans une situation dite novatrice intégrant le numérique.

RÉFÉRENCES

- Binkley, M., Erstad, O., Herman, J., Raizen, S., Ripley, M., Miller-Ricci, M., & Rumble, M. (2012). Defining Twenty-First Century Skills. Dans P. Griffin, B. McGaw, et E. Care (Éds.). *Assessment and teaching of 21st century skills* (pp. 17-66). Dordrecht, Pays-Bas: Springer Netherlands.
- Brook, D. C. (2016). *ECAR Study of Undergraduate Students and Information Technology*, 2016. Research report. Louisville, CO: ECAR. Repéré à <https://library.educause.edu/~media/files/library/2016/10/ers1605.pdf>
- Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec (CREPUQ). (2012). *Étude sur les modalités d'apprentissage et les technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement*. Repéré à <http://www.crepuq.qc.ca/IMG/pdf/Rapport-Etude-TIC-Mai-2012-VF.pdf>
- Gaudreault, M., Labrosse, J., Tessier, S., Gaudreault, M., & Arbour, N. (2014). *L'intégration aux études et l'engagement scolaire des collégiens : enquête menée dans les régions de Lanaudière, de la Mauricie et du Saguenay-Lac-Saint-Jean* (Rapport de recherche du Programme d'aide à la recherche technologique – Volet innovations sociales [PART-IS]). Québec, Canada : Cégep de Jonquière.
- Johnson, R. B., & Onwuegbuzie, A. J. (2004). Mixed methods research: A research paradigm whose time has come. *Educational Researcher*, 33 (7), 14-26.
- Kang, I., Bonk, C. J., & Kim, M. C. (2011). A case study of blog-based learning in Korea: Technology becomes pedagogy. *The Internet and Higher Education*, 14 (4), 227-235.
- Krippendorff, K. (2012). *Content analysis: An introduction to its methodology*. Sage.
- Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec (MELS). (2004). *Programme de formation de l'école québécoise : Enseignement secondaire, premier cycle*. Repéré à http://www1.education.gouv.qc.ca/sections/programmeFormation/pdf/Pres_Faits.pdf
- Office québécois de la langue française (OQLF). (2013, 27 février). *Blogue*. Récupéré sur Office québécois de la langue française : <https://www.oqlf.gouv.qc.ca/ressources/bibliotheque/dictionnaires/Internet/fiches/8370242.h>
- Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE). (2007). *Digital learning resources as systemic innovation*. Repéré à <https://www.oecd.org/edu/cei/38777910.pdf>
- Perrenoud, P. (1994). *Métier d'élève et sens du travail scolaire*. Paris, France : ESF.
- Thivierge, J. (2011). *Jeunes, TIC et nouveaux médias : une étude exploratoire au Cégep de Jonquière*. Jonquière, Canada: Cégep de Jonquière. Repéré à <http://ecobes.cegepjonquiere.ca/media/tinymce/Publication-Education/RappNvMedias ELECTRONIQUE 11Nov11.pdf>
- Viau, R. (2005). *12 questions sur l'état de la recherche scientifique sur l'impact des TIC sur la motivation à apprendre*. Sherbrooke, Canada : Université de Sherbrooke. Repéré à <http://tecfa.unige.ch/tecfa/teaching/LME/lombard/motivation/viau-motivation-tic.html>

Viau, R., Joly, J., & Bédard, D. (2004). La motivation des étudiants en formation des maîtres à l'égard d'activités pédagogiques innovatrices. *Revue des sciences de l'éducation*, 30(1), 163-176. Repéré à <http://www.erudit.org/revue/RSE/2004/v30/n1/011775ar.html>