LA DIVERSITÉ ETHNOCULTURELLE DU QUÉBEC EN FORMATION INITIALE À L'ENSEIGNEMENT : CRÉATION D'UNE RESSOURCE COLLABORATIVE POUR LE DÉVELOPPEMENT DE LA COMPÉTENCE INTERCULTURELLE (C13)

1-Résumé

On constate des transformations à la fois du système scolaire québécois et de la population scolaire québécoise au cours des années, et cette diversité ethnoculturelle croissante entraîne alors l'apparition de nouveaux défis pour les futurs enseignants de l'école québécoise (Steinbach, 2012).

2- Question de recherche

Comment ancrer la compréhension de la diversité ethnoculturelle québécoise par les étudiants en formation initiale des enseignants au Québec ? Est-ce qu'une ressource en réseau de type collaboratif pourrait y apporter une solution ?

Méthodologie

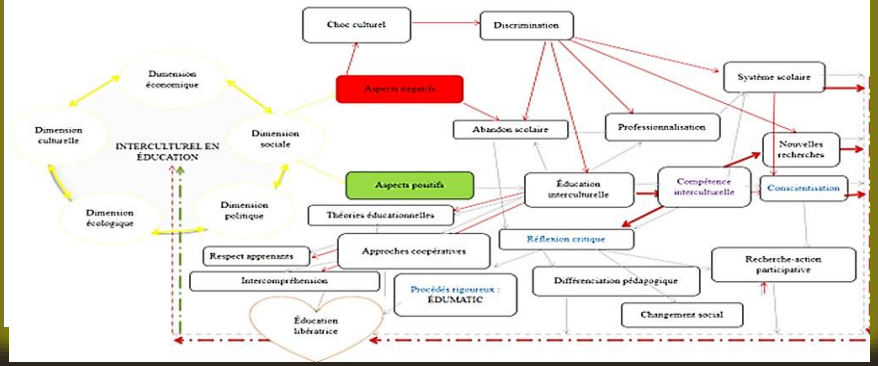
Cette recherche vise à donner l'accès aux enseignants en formation initiale du Québec, à davantage de ressources portant sur la diversité ethnoculturelle issues de la littérature, des recherches et des pratiques.

Cet outil servira de point d'ancrage à une démarche réflexive collaborative sur la compétence interculturelle de la part des étudiants en formation initiale en enseignement, qui pourront ainsi enrichir, commenter et actualiser tout au long de leur parcours professionnel d'enseignant une ressource collaborative pour le développement de cette compétence interculturelle.

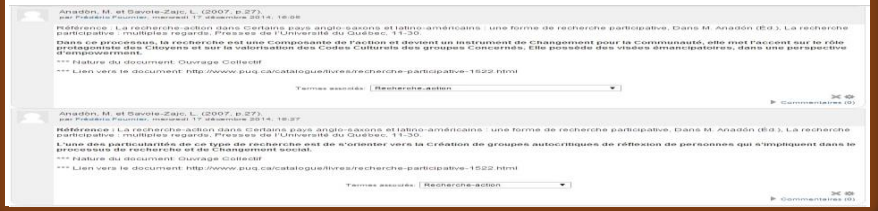
3- Analyse et résultats

La compétence interculturelle associée à la réflexion critique et aux approches coopératives est une base favorisant l'intercompréhension et par extension les approches interculturelles en éducation. Ainsi, la coconstruction de connaissances et la démarche réflexive telle une « culture de débat » (Sanchez-Mazas et Fernandez-Iglesias, 2011) visée par la CAP semble donc dans le cadre de notre recherche une approche permettant d'ancrer la compréhension de la diversité ethnoculturelle québécoise par les étudiants en formation initiale des maîtres au Québec.

4- Illustration du Réseau Notionnel



5- Illustration du glossaire



6- Conclusion

Les enseignants en charge des futurs citoyens peuvent devenir des agents de changement mettant en œuvre des approches collaboratives et développant des ressources pour l'ensemble du système scolaire à l'aide de procédés rigoureux, tels que le glossaire issu d'un processus d'anasynthèse, présenté dans le cadre de cette recherche.

7- Références

Anadòn, M. et Savoie-Zajc, L. (2007). La recherche-action dans certains pays anglo-saxons et latino-américains : une forme de recherche participative. Dans M. Anadón, M. (Éd.). *La Recherche participative : multiples regards* (p. 11-30). PUQ, Québec.

Sanchez-Mazas, M. et Fernandez-Iglesias, R. (2011). L'interculturel à l'épreuve de l'action : comment équiper les enseignants face au public scolaire hétérogène? *Alterstice, 1*(1), 35-46.

Steinbach, M. (2012). Élargir les perspectives interculturelles des futurs enseignants. *McGILL Journal of education*, *47*(1), 153-170.

8- Remerciements à

Frédéric Fournier, Houssine Dridi et Renald Legendre.

Contact

geillon.christiane_nathalie@uqam.ca

Christiane Nathalie Geillon
Maîtrise recherche en éducation
Direction et codirection de recherche : Frédéric Fournier et Houssine Dridi

UQÀM | Faculté des sciences de l'éducation

ADEESE adeese.org

SOLUTIONS rubiks