

Brosser le portrait des classes flexibles au primaire et leur pérennité post pandémie au Québec dans un contexte de pandémie

Gabrielle Adams, Université du Québec à Rimouski, Canada

Résumé : La prolifération rapide des classes flexibles suggère un besoin plus grand que jamais de s'engager dans des recherches axées sur le sujet (Benade, 2017; Havig, 2017; Leroux et al., 2021). En effet, comme les modalités de l'utilisation d'un environnement flexible n'ont pas été étudiées empiriquement d'après nos recherches, il est probable que certaines des idées des enseignants et des enseignantes ne soient pas adaptées aux besoins des élèves, nuisent à leur santé physique (Vallée, 2019) ou ne favorisent pas une bonne gestion de classe. Face à ce problème, trois objectifs de recherche ont été visés dans le cadre d'un mémoire : (1) documenter le processus d'implantation d'une classe flexible et (2) son fonctionnement, notamment en (3) contexte post pandémie. Cet article sera l'occasion de présenter brièvement la problématique et le cadre conceptuel de cette recherche qualitative interprétative (N=7), puis plus exhaustivement les résultats du deuxième objectif de recherche et leur discussion.

*Mots-clés : Classe flexible, École primaire, Pédagogie, Aménagement flexible,
Classe d'apprentissage actif*

Abstract: The rapid proliferation of flexible classrooms suggests a greater need than ever to engage in research focused on the topic (Benade, 2017; Havig, 2017; Leroux et al., 2021). Indeed, because the modalities of using a flexible environment have not been empirically studied, it is likely that some of the teachers' ideas are not adapted to students' needs, are detrimental to their physical health (Vallée, 2019), or do not promote good classroom management. In response to this problem, three research objectives were targeted in a master's thesis: (1) to document the process of implementing a flexible classroom and (2) its classroom operation, particularly in (3) a post-pandemic context. This article will briefly present the problematic and the conceptual framework of this interpretative qualitative research (N=7), then more thoroughly present the results of the second research objective and their discussion.

*Keywords : Flexible classroom, Elementary school, Pedagogy, Flexible seating,
Innovative learning environment*

Mise en contexte

Cet acte de colloque prend place dans le cadre du Colloque en Éducation du Réseau de l'Université du Québec (CÉRUQ) qui s'est déroulé les 22 et 23 août 2022 à l'Université du Québec à Rimouski, au campus de Lévis. Le CÉRUQ, qui découle de différents événements mettant de l'avant les doctorants et les doctorantes des universités du Québec, a établi exceptionnellement un partenariat avec la Revue Canadienne des Jeunes Chercheurs et Chercheurs en Éducation (RCJCE) lors de cette occasion afin d'offrir la possibilité de publier un acte de colloque à partir d'une communication orale acceptée et présentée dans ce colloque. Bonne lecture !

1. Situation problématique

1.1. La classe flexible

Afin de répondre aux différents besoins des apprenants et apprenantes, Jaspal (2019) recommande que les classes soient centrées sur l'élève, personnalisées, collaboratives et organisées de manière à améliorer la réussite éducative et à renforcer les compétences. Certains voient cette recommandation comme une plateforme idéale pour mettre en place une classe flexible (CF). Les principes guidant la CF permettent notamment à l'élève de choisir l'assise et la position dans laquelle il est le plus confortable pour apprendre (Uline et al., 2010) et la pédagogie flexible est au cœur d'une CF (CADRE 21, 2021).

1.2 Les enjeux liés à la classe flexible

1.2.1 Sa mise en place

Des enseignantes évoquent que peu de recherches, de ressources et de formations sont actuellement disponibles sur la CF (Leroux et al., 2021). En effet, dans l'étude de Leroux et ses collaborateurs, un manque d'encadrement quant à l'aménagement d'une CF est observé lorsque des enseignants et des enseignantes rapportent avoir peu de restrictions pour le choix du mobilier flexible. En effet, il y est mentionné que la mise en place de leur aménagement flexible se fait en grande partie par essai-erreur, en fonction de ce qui s'avère bien fonctionner ou non. Par exemple, des assises desquelles les élèves sont tombés ont été retirées, des ballons instables ou trop bruyants ont été remisés, etc. (Leroux et al., 2021). Ces processus d'implantation non uniformes des CF montrent qu'il réside assurément un manque d'encadrement concernant leur mise en place.

1.2.2 Son fonctionnement

Par ailleurs, des auteurs et auteures mentionnent que le fonctionnement d'une CF n'est pas adéquat pour tous les élèves, notamment en ce qui a trait au mouvement constant, à la gestion difficile des stimuli externes et au mouvement perpétuel (Havig, 2017; Leroux et al., 2022). En effet, ceux qui éprouvent le besoin d'avoir un espace individuel ont parfois du mal à trouver leur compte dans un environnement constamment en mouvance.

En outre, des recherches ont souligné que la plupart des enseignants et enseignantes ne disposeraient pas nécessairement des connaissances, des habiletés ou de la formation pour exploiter efficacement l'environnement de leur classe (Abbasi et Fisher, 2010; Imms et Byers, 2017; Limpert, 2017). Ainsi, il est probable que certaines idées des enseignants et enseignantes, malgré toute leur bonne volonté, ne soient pas adaptées aux besoins des élèves ou nuisent même à leur santé physique (Vallée, 2019).

Dans une autre optique, les enseignants et enseignantes en CF ont dû se réapproprier le fonctionnement traditionnel et délaisser du mobilier flexible lors de la pandémie de la COVID-19. Les écoles ont dû réfléchir à des aménagements permettant de respecter les règles d'hygiène et de distanciation, mais cela a impliqué de renoncer à la CF (Manutan Collectivités, 2020).

1.3 La pandémie mondiale en contexte de classe flexible

Il faut savoir que le principal objectif de la modularité du mobilier au sein d'une CF est de permettre aux enfants de bouger, mais cela implique souvent la proximité des élèves. Cependant, ce manque de distance comportait à ce moment un risque pour la santé de chacun (Denat, 2020).

Par ailleurs, même lorsque les établissements scolaires ne se retrouveront plus dans un état d'urgence, ils resteront tout de même propices à la propagation de virus et de maladies, particulièrement en CF. Donc, comment une ressource enseignante pourra-t-elle s'assurer de la pérennité de ce type de classe, tout en s'assurant de la sécurité de ses élèves ?

1.4 Problème de recherche et objectifs

De cette recension des écrits apparaît plusieurs constats : 1) le processus d'implantation d'une CF est peu, voire pas, questionné par les enseignants et enseignantes, les chercheurs et chercheuses et les professionnels et professionnelles de l'éducation, 2) les balises d'un fonctionnement d'une CF ont été très peu détaillées scientifiquement et 3) l'aspect de la sécurité des élèves en CF en contexte de pandémie n'a pas été encore abordé scientifiquement.

À partir de cette situation problématique, nous avons alors décidé de documenter 1) le processus d'implantation et 2) le fonctionnement d'une classe flexible d'enseignants et enseignantes du primaire 3) en contexte post pandémie.

2. Cadre conceptuel

Le concept de CF dépasse l'idée de retirer les bureaux et les chaises conventionnelles et de fournir des meubles variés, comme c'est parfois le cas dans un aménagement flexible (Bluteau, 2022). En effet, la CF comprend à la fois l'aspect innovateur de l'aménagement et l'aspect praxéologique. Concrètement, il semble que l'aménagement de la classe apparaisse comme une réponse adaptative aux pratiques flexibles utilisées en classe (Dionne, 2020). Dans cette optique, la CF est perçue comme un principe pédagogique plutôt que comme un simple aménagement. Il est donc possible de faire des liens avec le modèle SOMA de Legendre (1983, voir la figure 1), inspiré du triangle pédagogique de Jean Houssaye (1982), qui perçoit une situation pédagogique comme un écosystème social composé de quatre sous-systèmes interreliés : le Sujet, l'Objet, le Milieu et l'Agent.

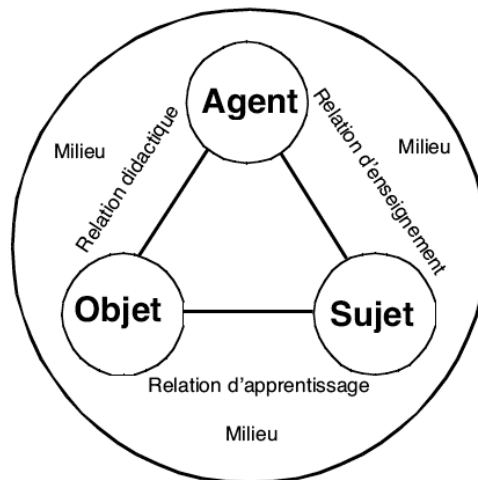


Figure 1. Modèle SOMA de Legendre (1983)

Toutefois, puisque ce modèle date de près de quarante ans, nous en avons réalisé une adaptation en vue de l'actualiser et de le personnaliser en contexte de CF. L'acronyme SOMA (Legendre, 1983) a donc été adapté pour SOAM, considérant que la quatrième composante, le Milieu d'apprentissage flexible, est une réponse adaptative aux trois premières composantes :

- Le Sujet correspond à l'apprenant actif en CF qui mobilise des stratégies variées d'apprentissage, qui a des besoins uniques (Bluteau, 2022) et qui a la possibilité de faire des choix en classe (Leroux et al., 2021).
- Les Objets d'apprentissage correspondent aux savoirs à apprendre et aux compétences à développer, notamment les compétences du 21^e siècle (C21) puisqu'elles sont généralement abordées comme étant transversales (MEES, 2019).
- L'Agent correspond à l'enseignant en CF qui utilise des pratiques visant la différenciation (Leroux et al., 2022) et des stratégies pédagogiques flexibles (CADRE21, 2021).
- Le Milieu correspond à l'environnement où se déroule l'apprentissage et dans lequel du mobilier flexible est utilisé (Havig, 2017).

Un schéma a été réalisé (voir la figure 2) pour illustrer la connexité de ces quatre composantes. Il s'agit d'un contenant dans lequel ces quatre composantes, flexibles à leur façon, interagissent entre elles. Le Milieu est ici considéré comme la composante qui intègre les autres composantes par l'interrelation holistique de celles-ci. Le Milieu d'apprentissage flexible englobe le Sujet, l'Agent ainsi que les Objets d'apprentissage puisqu'il est inhérent à ces autres dimensions. Il est indissociable et lié intimement, car c'est dans cet environnement flexible que se déroulent les activités d'apprentissage et d'enseignement. Bien que modeste, cette actualisation permet de réitérer l'importance de l'adéquation entre les trois premières composantes et l'aménagement du milieu d'apprentissage.

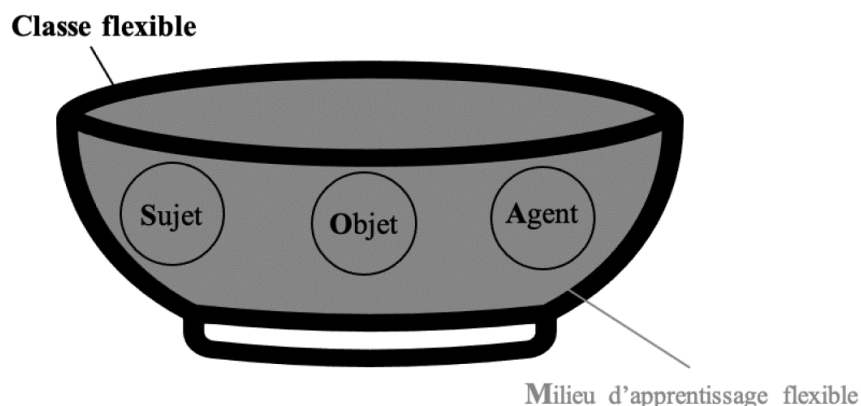


Figure 2. Modèle SOAM de flexibilité pédagogique

3. Méthodologie et enjeux de la collecte de données

La collecte de données en temps de pandémie s'est avérée ardue, car l'interdiction d'aller dans les milieux scolaires et la surcharge de travail des enseignants et enseignantes nous a contraint à modifier le devis de recherche. Plus précisément, plutôt que de réaliser le devis mixte envisagé pour ce mémoire de maîtrise, nous avons opté pour une recherche qualitative interprétative qui visait un plus grand échantillon d'enseignants et enseignantes et qui nous permettait de documenter plus largement les objectifs présentés précédemment.

Au préalable, nous souhaitions obtenir un échantillon d'environ 10 à 15 participants et participantes ou jusqu'à saturation des données. L'échantillon du présent mémoire se compose toutefois de sept enseignantes du primaire de classes dites régulières ayant mis en place une CF dans une école au Québec (voir le tableau 1). La taille réduite de l'échantillon s'explique donc par les nombreuses contraintes rencontrées lors du recrutement.

Tableau 1. Données sociodémographiques des participantes

Code des participantes	Groupe d'âge ⁵	Expérience en enseignement	Expérience en classe flexible	Année et cycle d'enseignement
1	Entre 41 et 50 ans	3 années	2 années	4 ^e année, 2 ^e cycle
2	Entre 31 et 40 ans	11 années	4 années	3 ^e année, 2 ^e cycle
3	Entre 41 et 50 ans	18 années	2 années	4-5 ^e année, 2-3 ^e cycle
4	Entre 21 et 30 ans	4 années	1 année	1 ^{re} année, 1 ^{er} cycle
5	Entre 41 et 50 ans	14 années	3 années	3 ^e année, 2 ^e cycle
6	Entre 31 et 40 ans	15 années	3 années	5 ^e année, 3 ^e cycle
7	Entre 41 et 50 ans	20 années	3 années	4 ^e année, 2 ^e cycle

⁵ Il a été décidé d'indiquer le groupe d'âge plutôt que l'âge réel pour assurer la confidentialité absolue des participantes.

Par la suite, la transcription des verbatims a été réalisée et ceux-ci ont été ajoutés dans le logiciel NVivo. À la suite d'une première relecture des verbatims, une analyse thématique a été réalisée selon les

étapes de Paillé et Mucchielli (2021) par induction modérée (Savoie-Zajc, 2004). Dans ce type de recherche, le cadre conceptuel aide à circonscrire de façon générale le phénomène étudié et « les catégories préliminaires d'analyse sont ancrées dans [le] cadre conceptuel. La richesse des données recueillies [vient] toutefois compléter la grille initiale d'analyse. » (Anadon et Savoie-Zajc, 2009, p. 3).

4. Résultats de la recherche

Par souci de synthèse, uniquement le deuxième objectif, soit documenter le fonctionnement d'une CF, sera présenté.

4.1 Le Sujet

Pour la première composante de ce deuxième objectif, plusieurs données sont ressorties quant à l'élève en contexte de CF. D'abord, quatre participantes (1, 2, 3, 6) ont évoqué que l'objectif premier d'avoir une CF est de répondre aux besoins des élèves, peu importe ceux-ci. Pour la participante 1, l'autorégulation et le besoin de bouger est une priorité :

« Mes élèves, je leur dis toujours que ça ne me dérange pas, pendant une période, que tu te lèves derrière ton bureau. Je ne m'attends pas à ce que tu fasses un *Just Dance* tout seul dans ta tête, mais t'as le droit. Je suis capable de comprendre, mais si tu te lèves pour faire rire les autres, ah ben là, je vais voir que ce n'était pas pour le bon besoin. »

Par ailleurs, certaines participantes (2, 3, 5, 6, 7) ont mentionné que les élèves étaient libres de choisir leur place au courant de la journée. Toutefois, deux façons de faire étaient favorisées parmi les participantes. La participante 7, par exemple, exige que ses élèves changent de place à toutes les périodes, alors que les quatre autres participantes laissent les enfants choisir leur assise et leur place, à tout moment. La participante 6 n'est d'ailleurs pas en accord avec la première façon de faire puisque cela vient en contradiction avec son objectif premier qui est de répondre aux besoins des élèves :

« Si tu commences à gérer le temps de banc oscillant, exemple, là t'es plus dans la flexibilité, c'est plus nécessairement celui qui va en avoir besoin qui va aller le chercher au moment où il en a besoin. »

4.2 Les Objets d'apprentissage

Dans l'analyse des données pour cette deuxième composante, plusieurs objets d'apprentissage, notamment des compétences du 21^e siècle (C21) (Binkley et al., 2012), ont été documentés. En fait, les participantes évoquent que la CF soutient le développement de l'engagement, de l'autonomie et de la motivation (1, 2, 4, 5, 6), de la collaboration (3, 4, 7), du vivre-ensemble (2, 3, 6, 7), de la prise de décision (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7), de la capacité à s'écouter et à prendre soin de soi (1, 2, 3, 6), etc. Plus précisément, la participante 2 évoque que plusieurs C21 sont mobilisées au quotidien :

« Ça favorise l'autonomie pour gérer ton espace parce que là, ils n'ont pas juste un pupitre à eux, il faut vraiment qu'ils gèrent la table à quatre. Donc, il faut qu'ils délimitent leur espace, ils ne peuvent pas s'étendre. [...] C'est vraiment un rangement collectif, ça favorise l'autonomie, puis la bienveillance aussi. »

4.3 L'Agent

Tout comme dans les écrits scientifiques, on dénote également que les participantes ont des visions assez différentes de la CF. En effet, certaines évoquent uniquement le mobilier flexible utilisé, alors que d'autres mentionnent et réitèrent l'importance de l'adéquation entre la pédagogie flexible et l'aménagement flexible. Par exemple, pour la participante 6, sa pédagogie flexible qui se manifeste notamment par le fait d'offrir constamment des choix à ses élèves, comme le choix du travail à faire dans le plan de travail, de l'assise, des collègues de travail, etc. est soutenue par un environnement facilement modulable comme la CF. Cette participante ajoute que la CF est un facteur qui favorise aussi les transitions entre les activités individuelles et collectives, car lorsqu'elle faisait de la robotique avec ses élèves par exemple, les assises et les stations étaient facilement déplaçables pour offrir un espace vaste de travail après la période d'enseignement plus

explicite. Par ailleurs, plusieurs participantes (1, 2, 4, 6, 7) ont mentionné que la CF nécessitait une bonne gestion de classe, car les élèves ont plus de stimuli à gérer et d'occasions de débordement.

4.4 Le Milieu d'apprentissage

En ce qui a trait à la dernière composante, toutes les participantes sont conscientes des risques au niveau de l'ergonomie et de la sécurité des élèves. À cet effet, la participante 5 témoigne de son expérience :

« La grosse base du matériel, tu dois te la procurer à rabais, car ton budget de classe ne te permet pas du neuf. Donc, tu amènes une chaise berçante de chez vous, mais qui s'avère finalement dangereuse parce qu'il y a un enfant qui peut s'y coincer un doigt... Mais rien n'est inspecté par personne. En fait, il y en a qui font un peu n'importe quoi, j'ai déjà vu un vieux divan du chalet, tout sale... C'est inquiétant. »

Enfin, il a été souligné à plusieurs reprises (2, 4, 5, 7) que le matériel flexible manque de durabilité, comparativement au matériel de la classe traditionnelle, probablement à cause du nombre plus élevé d'élèves qui en font l'utilisation, du déplacement plus courant du matériel, de l'entreposage plus difficile, etc.

5. Discussion

À la lumière des résultats, il est possible de voir que la CF est plus que l'aménagement flexible d'un environnement d'apprentissage, car il s'agit d'un principe pédagogique complexe reposant sur quatre composantes interreliées. Des balises devraient par contre être définies à partir de concertations entre professionnels et professionnelles, comme des ergothérapeutes, quant au mobilier utilisé en classe, et ce, en fonction de ce que rapportent les écrits scientifiques :

- L'utilité du matériel flexible offert : se range facilement, offre confort et aisance (Uline et al., 2010).
- La salubrité du matériel flexible offert : offre un lavage et une désinfection facile (Coulombe-Morency, 2019; Manutan Collectivités, 2020).
- La sécurité du matériel flexible offert : favorise une posture adéquate, prend en compte la taille des élèves qui varie d'un groupe d'âge à l'autre ou entre les enfants d'un même groupe d'âge (Coulombe-Morency, 2019; Dorion, 2020).

6. Conclusion

L'apport de ce mémoire réside dans la mise en exergue des différents aspects à prendre en compte dans la mise en place d'une CF, notamment la réponse aux besoins hétérogènes des élèves, le développement de compétences du 21^e siècle, l'utilisation de pratiques enseignantes flexibles et variées, l'utilisation adéquate d'un mobilier flexible visant l'ergonomie dans les postures des élèves, et ce, sans oublier la mise en place de procédures d'hygiène visant à limiter la propagation de maladies et de virus. Il apparaît donc impératif de réaliser une réflexion en amont de l'implantation d'une CF afin qu'elle soit sécuritaire, engageante et corresponde le mieux aux besoins des élèves.

RÉFÉRENCES

- Abbasi, N. et Fisher, K. (2010). A research review of the impacts of learning environments. *Learning Environments Applied Research Network*. University of Melbourne.
- Anadon, M. et Savoie-Zajc, L. (2009). Introduction : L'analyse qualitative des données. *Recherches qualitatives*, 28(1), 1-7.
- Benade, L. (2017). Is the classroom obsolete in the twenty-first century? *Educational Philosophy and Theory*, 49(8), 796-807.
- Binkley, M., Erstad, O., Herman, J., Raizen, S., Ripley, M., Miller-Ricci, M. et Rumble, M. (2012). Defining twenty-first century skills. Dans *Assessment and teaching of 21st century skills* (p.17-66). Springer, Dordrecht.
- Bluteau, J. (2022). Introduction au numéro thématique « Didactique et pédagogie en aménagement flexible ». *Didactique*, 3(1), 4-10. <https://doi.org/10.37571/2022.0101>

- Centre d'animation de développement et de recherche en éducation pour le 21^e siècle (CADRE21). (2021). Pédagogie en aménagement flexible (PAF) : le P avant le AF! *CADRE 21*. <https://www.cadre21.org/pedagogie/pedagogie-en-amenagement-flexible-paf-le-p-avant-le-af/?fbclid=IwAR02fqk2XkpJgJYLYb5PQCpHx1CsYqipuhSq5IloEOkerEvAiKVgF3a-igA>
- Coulombe-Morency, T. (2019). Compréhension de l'expérience de confort en contexte d'apprentissage : une recherche conduite auprès des élèves et des enseignants dans 19 écoles primaires au Québec. [Mémoire de maîtrise, Université Laval]. Corpus. <http://hdl.handle.net/20.500.11794/37916>
- Denat, S. (2020). Comment aménager une classe flexible avec la crise sanitaire? Le programme 345. <https://www.program345.com/comment-amenager-une-classe-flexible-avec-la-crise-sanitaire/>
- Dionne, S. (2020, 12 mars). L'aménagement flexible : de la gestion de la classe à la gestion de l'individu. [Vidéo]. École branchée. <https://ecolebranchee.com/amenagement-flexible-de-la-gestion-de-classe-a-la-gestion-de-l-individu/>
- Dorion, V. (2020). *Que proposent les ergothérapeutes en milieu scolaire quant aux modalités de classes flexibles* [Thèse de doctorat, Université du Québec à Trois-Rivières]. <https://depot-e.uqtr.ca/id/eprint/9468/1/eprint9468.pdf>
- Havig, J.-S. (2017). *Advantages and Disadvantages of Flexible Seating* [Thèse de doctorat, Minot State University]. ProQuest. <https://www.proquest.com/openview/acb159485a636303e2b8f4e1b2f54474/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750>
- Houssaye, J. (1982). *Le triangle pédagogique: propositions et pratiques d'un modèle d'analyse de la situation pédagogique* [Thèse de doctorat, Université de Paris-Nanterre].
- Imms, W. et Byers, T. (2017). Evidence concerning the impact of classroom design on teacher pedagogy, and student engagement and performance in mathematics. *Learning Environments Research*, 20(1), 139-152.
- Jaspal, S. (2019). Qualitative Study: Flexible Seating in Elementary School Classrooms. [Thèse de doctorat, Brandman University]. UMass Global ScholarWorks. https://digitalcommons.umassglobal.edu/edd_dissertations/242/
- Legendre, R. (1983). L'éducation totale. Une éducation à éduquer. Coll. Le Défi éducatif. Montréal : Ville-Marie.
- Leroux, M., Bergeron, L., Turcotte, S., Deschênes, G., Smith, J., Malboeuf-Hurtubise, C., Riel, J., Bergeron, J. et Berrigan, F. (2021). L'aménagement flexible de la classe : le point de vue d'enseignantes du primaire au Québec. *Open Edition Journal* (59). Dossier éducation et socialisation, les cahiers du CERFEE, l'organisation du travail dans les coulisses de la différenciation. <https://doi.org/10.4000/edso.13585>
- Leroux, M., Soro, Z., Bergeron, J., Bergeron, L., Berrigan, F., Deschênes, G., Malboeuf-Hurtubise, C., Smith, J. et Turcotte, S. (2022). L'aménagement flexible de la classe sous les projecteurs : analyse des retombées sur les apprentissages des élèves ainsi que sur les pratiques pédagogiques d'enseignantes du primaire. *Didactique*, 3(1), 64-93.
- Limpert, S.-M. (2017). *A qualitative study of Learning spaces at Midwest Elementary School and its relationships to student attitudes about reading*. [Thèse de doctorat, Missouri : Lindenwood University]. ProQuest. <https://www.proquest.com/openview/97aa6638d8ead61b97143fa84be53a55/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750>
- Manutan Collectivités (2019). *Des idées pour une aménager classe flexible en période de covid-19*. <https://www.manutan-collectivites.fr/guides-et-conseils/guide-lieux-de-vie/amenagement-d-une-classe-flexible-post-covid-19>
- Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur (MÉES). (2019). *Cadre de référence de la compétence numérique*. <https://cutt.ly/Ek2bZKI>
- Pailié, P. et Mucchielli, A. (2021). *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales* (5^e éd.). Armand Colin.
- Savoie-Zajc, L. (2004). La recherche qualitative / interprétative. Dans T. Karsenti et L. Savoie-Zajc (dir.), *La recherche en éducation : ses étapes, ses approches* (p.123-150). Sherbrooke :Édition du CRP.
- Uline, C. L., Wolsey, T. D., Tschannen-Moran, M. et Lin, C. D. (2010). Improving the physical and social environment of school: A question of equity. *Journal of school leadership*, 20(5), 597-632.
- Vallée, A. (2019). L'aménagement des classes du Québec: qu'en est-il? [Essai, Université du Québec à Trois-Rivières]. Cognitio. <https://depot-e.uqtr.ca/id/eprint/9165/1/032341060.pdf>